

JAVASOLT TANMENET

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

heti 5 óra

mmpublications

Pioneer Intermediate B1

Hét	Óraszám	Tananyag	Funkciók és az óra célja Functions and aims of the lesson	Nyelvi szerkezetek Grammar structures	Szókincs Vocabulary	Eszközök és anyagok Aids and materials	Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
1	1	Bevezetés az iskolai évbe	Learn how to use the course book and its components			Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	2-5	Revision Cover Page Module 1	Revision of vocabulary and structures from last year Introduce topic module 1		(A) home away from home, Feels like home, Have a roof over your head, Home is where the heart is, Home sweet home, Live out of a suitcase, Make yourself at home, There's no place like home	Teacher's resource CD – Pre-intermediate SB	
2	6-7	1A (page 8-9)	Distinguishing between permanent and temporary situations	Present Simple vs. Present Progressive Stative verbs	access (n.), admire, belongings, cope with, cramped, currently, drawback, drop by, expenses, face (v.), fill up, furnished, get tired of, get used to, go shopping, heating, houseboat, inviting, isolated, lighthouse, location, loneliness, luxurious, narrow, out of one's mind, peace and quiet, permanent, recreational, regret (v.), residence, settle in, spacious, stairway, temporary, tower, wisely	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Európai azonosság – egyetemes kultúra Énkép, önismeret, hon- és népismeret <u>Kulcskompetenciák</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái. <u>Kapcsolódási pontok:</u> földrajz, informatika, művészetek,
	8-9	1A (page 10-11)	Forming different types of questions Asking for and giving information in formal/informal situations		bungalow, campus, check in, check out, cottage, county, inform, lane (= street), move in, move out, outskirts, put sb up, rural, suburb, suburban, urban	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
3	10-11	1B (page 12-13)	Discussing experiences Expressing opinion		adjust, anxiety, appreciate, bakery, become aware of, catch up on, cause (v.), community, discovery, enthusiasm, fascinated, frustrated, get down to business, get involved, get over, get rid of, get to know, homesickness, impatient, initial, loved ones, miss out on, native (language), no longer, observe,	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

					obtain, occur, period of time, phase, remind, shock, sign up, study (= research), surroundings, turn into		etika, média
	12-13	1B (page 14-15)	Asking for sb's opinion Expressing opinion Giving information Expressing agreement and disagreement Giving news Responding to news by showing enthusiasm		as well (= too), beachfront, bicycle lane, consider, get the hang of sth, ideal, option, pleased, run (for buses), suitable, town centre, university, All the best, Best wishes, Drop me a line, Email me when you get the chance, Get back to me soon, How are you keeping?, I haven't told you the latest, have I?, I'd better finish off here, It's taken me ages to reply, I've been meaning to..., Just thought I'd drop you a line, Keep me posted, Let me fill you in, Personally, I believe..., Very true, but..., You have a point	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	14	Review Module 1	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 1			Student's book	
	15	Test Module 1	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
4	16	Video Module 1	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	17	Correction of module test Cover page module 2	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 2		bungee jump, endurance, go without food, hold, hold one's breath, rope, run a marathon	Corrected tests, Student's book	
	18-19	2A (page 18-19)	Locating important facts in newspaper clippings Talking about past events and habits	Past Simple The verb used to	abandoned, against all odds, barely, branch, breathe, catastrophic, coconut, cover (= travel a distance), crawl, damage (v. & n.), dig, drag, drop (temperature), drown, eventually, extreme conditions, float (v.), footprint, force (v.), form (v.),	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Testi és lelki egészség;; Aktív állampolgárságra nevelés <u>Kulcskompetenciák:</u>

					harm (v. & n.), hiker, igloo, injure, one by one, oxygen, passerby, ranger, recover, ruin (v.), several, shelter, signal (v.), spot (v.), strike (tsunami), stunned, supplies, survivor, trapped, treat (v.) (in hospital), wave (v.)		kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói,
5	20-21	2A (page 20-21)	Describing weather conditions Narrating past events/experiences Reporting incidents	Past Progressive Past Simple vs. Past Progressive	ambulance, block (v.), bystander, emergency services, jungle, land (v.), overturn, possibility, resident, skid, slide (v.), violent, blizzard, blow, boiling, breeze, chilly, clear skies, drizzle (v.), dull, foggy, freezing, icy, lightning, mild, overcast, pour (v.), shine, shower, snowstorm, thunder	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika; második idegen nyelv; testnevelés;
	22-23	2B (page 22-23)	Talking about events		amateur, annual, assist, assistant, attendant, breathtaking, challenge (n.), compete, competitor, contestant, conventional, cyclist, distance, edit, editor, endure, extraordinary, fatal, finalist, finish line, incident, instructor, journal, journalist, land (n.), landscape, lead (v.), leader, loser, majority, measures, mud, organiser, participant, participate, professional (n.), quad, race (v.), racer, rally, reality, remain, sand dune, security, specifically, spectator, test (v.), tough, trainer (person)	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	média, biológia, földrajz
	24-25	2B (page 24-25)	Narrating past events Responding to bad news and showing concern Sequencing past events		bandage (v.), be in luck, be in shock, be over, bear, camp (v.), chase (v.), cliff, edge, fog, hang, hold on, in the middle of nowhere, light a fire, relieved, scared stiff, shake with fear, signal, swollen, thick, Oh, dear!, What's up with you?	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
6	26	Review Module 2	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 2			Student's book	

	27	Task modules 1&2	Analysing and interpreting bar graphs			SB	
	28	Test Module 2	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	29	Video Module 2	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	30	Correction of module test Cover page module 3	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 3		broaden the mind, globetrotting	Corrected tests, Student's book	
7	31-32	3A (page 28-29)	Linking the past with the present Talking about travelling experiences	Present Perfect Simple vs. Past Simple Present Perfect Simple – Present Perfect Progressive	accommodation, achievement, adventurer, article, attempt (n. & v.), benefit (n.), brave, circle (v.), complete (v.), courage, crew, cruise, despite, development, entire, excursion, expedition, globe, globetrotter, hitchhiking, hold the record, journey, presentation, prove, provide, publish, remarkable, sail (v.), sailor, set sail, solo, succeed, unfamiliar, voyage, wear sth out	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Európai azonosság – egyetemes kultúra Testi és lelki egészség; Gazdasági nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire <u>Kulcskompetenciák</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, digitális kompetenciák
	33-34	3A (page 30-31)	Comparing and contrasting people and situations Talking about holidays	Adjectives Adverbs of manner Comparisons	accommodate, achieve, advertise, announce, announcement, application, apply, campground, cancellation, confirm, connect, connection, description, destination, develop, exotic, explanation, exploration, guided tour, improvement, inexpensive, insurance, introduction, on board, platform, present (v.), reservation, reserve, safari, scenery, stress-free, wildlife	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
8	35-36	3B (page 32-33)	Talking about technology		access (v.), anxious, app, arrival, bargain (n.), car rental, come across,	SB	

					come up, compare, count on, currency, delay, departure, directly, do without sth, domestic flight, essential, fed up with, flexible, frequent, handy, hassle (n.), illegal, impressed, interactive, journal, landmark, legal, leisure, major, offline, once (sth happens), record (v.), right (n.), schedule (n.), section, store (v.), struggle (n.), timetable, tram, unique, update (n.), upload (v.)	CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> földrajz, informatika, etika, hittan, hon és népismeret
	37-38	3B (page 34-35)	Describing a place Expressing preference Making suggestions/recommendations Agreeing/Disagreeing with a suggestion		botanical garden, colourful, educational, enjoyable, fascinating, from up close, get seasick, highlight (n.), impression, magnificent, massive, mouth-watering, once in a lifetime, opportunity, palm tree, peaceful, pond, private, recommendation, species, spectacular, square (adj.), suggestion, sweet-smelling, the public, tropical, typical, unforgettable, weird, wonder (n.), I'd prefer (not) to..., I'd rather (not)..., See for yourself	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	39	Review Module 3	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 3			Student's book	
	40	Exam practice modules 1-3	Revision and practise exam-style exercises			SB	
9	41	Test Module 3	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	42	Video Module 3	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	43	Correction of module	Allow students to learn from own mistakes		balance (n.), prospects, salary	Corrected tests,	

		test Cover page module 4	Introduce topic for module 4			Student's book	
	44-45	4A (page 38-39)	Expressing obligation, lack of obligation and prohibition Expressing strong advice, threat and warning Expressing regret, disapproval and criticism	Modals I (must/have to/need, should/ought to/had better)	advise, at last, be willing to, career break, creature, CV, delighted, eager, encourage, enthusiastic, fairly, give sth a try, greet, headteacher, hopefully, income, interact, motivated, on one's mind, overtime, plenty of, rewarding, rise, sanctuary, sleepless, somehow, staff, teens, make a decision/guess, make a difference, make a good/bad impression, make a mistake, make a suggestion/an arrangement, make an effort, make plans, make sense, make the most of sth, make up one's mind, do a project, do an experiment, do as you please, do business, do my hair, do one's best, do research, do sb a favour, do some exercise, do well/badly	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, Európai azonosság – egyetemes kultúra Gazdasági nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire <u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái
10	46-47	4A (page 40-41)	Expressing possibility and certainty Making deductions in the present/future and in the past Talking about work-related situations	Modals II (may/might/could, must/can't)	applicant, careless, earn a living, experience (work), get fired, hire, knowledge, pay rise, position, previous, qualifications, quit, react, rent, tell sb off, I didn't mean to..., I've got no excuse for my behaviour, I would strongly advise you to..., That was thoughtless of me, That wasn't very wise of you, Why on earth did you do that?	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	Kapcsolódási pontok: media, földrajz, művészetek, életvitel, etika, hittan, informatika
	48-49	4B (page 42-43)	Describing sb's personality Talking about jobs and employment		affect, come up with, concern (n.), deadline, emotion, express (v.), extrovert, freedom, get along with, imagination, introvert, issue, medical care, role model, solution, take one's time, technician, trust (v.), academic, accountant, consultant, detective, engineer, interior designer, lawyer, marketing manager, mechanic,	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

					politician, public speaker, researcher, vet, ambitious, artistic, courageous, disorganised, honest, imaginative, musical, patient, rational, reliable, sociable, spontaneous, strict, well-organised		
11	50-51	4B (page 44-45)	Expressing possibility and probability Asking for and giving information		apart from that, argument, by mistake, candidate, delete, document, dress (v.), exchange programme, final (year), furthermore, give a talk, in addition, internship, job fair, notice board, promote, promotion, registration, to begin with, what is more, I bet..., I doubt it, It's hard to say..., It's probable that..., It's very (un)likely that..., My guess is that...	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	52	Review Module 4	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 4			Student's book	
	53	Task modules 3&4	Deigning a tour based on criteria			SB	
	54	Test Module 4	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	55	Video Module 4	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
12	56	Correction of module test Cover page module 5	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 5			Corrected tests	
	57-58	5A (page 48-49)	Defining people, places, things and ideas	Relative pronouns (who, which, that, whose) Relative adverb (where)	accidentally, be around, beneficial, commonplace, compulsory, effective, encyclopedia, foreigner, generation, gesture, hill, hilly, mist, mountainous, mystery, origin, pass down, pick sth	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Médiatudatossággra nevelés

					up (learn), practice makes perfect, rare, separate (adj.), sign language, speech, take control, take over, valley, whistle (v.), widely, yell, tell a joke, tell a lie, tell a secret, tell a story, tell the difference, tell the truth, tell the time, say hello, say so, say sorry, say sth, say thank you, say yes		Európai azonosság – egyetemes kultúra <u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, földrajz, biológia, etika
	59-60	5A (page 50-51)	Defining people, places, things and ideas and giving additional information about them Discussing forms of communication today Taking more time to think about a topic, interrupting politely, getting back to the topic of discussion	Relative clauses	argue, care (v.), chat, complain, costly, face-to-face, gossip (v.), inconvenient, instantly, mention, outdated, place (v.), portable, practical, refer, socialise, time-consuming, time-saving, up to date, user-friendly, account (e.g. email), attach, crash, data, deactivate, drag and drop, function, gadget freak, install, instant messaging, key, keyboard, post (v.), press, scroll, select, shut down, tap (v.), touchscreen, virus, Anyway, as I was saying..., Can I add something?, Could I say something before you continue?, Hold on. Are you saying that...?, May I interrupt you for a second?, Now, what was I saying?, Now, where was I?, Sorry to interrupt, but...	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
13	61-62	5B (page 52-53)	Understanding warning signs Saying whether something is permitted or not		against the law, at all times, be located, be supposed to, behave, beware of, carriage, caution, circle (n.), construction worker, evacuate, evacuation, exit (v.), fire extinguisher, handle (n.), hazard (n.), in case of, in progress, keep off, keep out, manner, member of staff, notify, obtain, owner, permission, permit (v.), protection, protective, qualified, required, (building) site, strictly	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

					forbidden, suspicious, track, unaffected, warn, warning, wave (n.)		
	63-64	5B (page 54-55)	Asking for and giving directions Asking for clarification and repetition Asking if you have been understood		get off (work), ice cream parlour, seminar, shift, Could you give me directions to the...?, Cross at the zebra crossing/footbridge, Do you happen to know where the...is?, Go along... Street., Go past/towards..., Go straight on/ahead for another hundred metres., It's on the corner of..., Keep going for two blocks., Take the first/second/etc. left/right onto..., Turn...at the crossroads., You'll find it on the left/right-hand side., Does that make sense?, I didn't catch/get that, I hope that's not too confusing, I hope you're making some sense of what I'm saying, I'm not following you, Is everything clear?, Were my directions clear enough?, What was that again?	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	65	Review Module 5	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 5			Student's book	
14	66	Test Module 5	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	67	Video Module 5	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	68	Correction of module test Cover page module 6	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 6		make history, well educated	Corrected tests, Student's book	
	69-70	6A (page 58-59)	Talking about what it takes to be a winner or a loser Referring to the future	Future tenses	award, barefoot, blame (v.), by nature, candle, concept, developing country, doubt (n.), exist, fable, fall in love, go after (a dream), investigate,	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u>

					irrational, laughter, make fun of, president, realistic, response, reveal, risk (v.), satisfying, seed, set a goal, unrealistic, victory		Énkép, önismeret, Európai azonosság – egyetemes kultúra
15	71-72	6A (page 60-61)	Expressing hypotheses about what is likely or unlikely to happen in the present/future Expressing general truths and facts Talking about one's dreams, goals and ambitions	Conditional Sentences Type Zero, 1, 2	accomplish, affected, ambition, illiterate, illogical, immature, impolite, impractical, inappropriate, incorrect, inexperienced, insecure, intelligence, intend, irregular, irrelevant, irresponsible, literate, logical, marshmallow, mature, psychologist, relevant, secure (adj.), unaffected, unaware, unkind, unprofessional, unreliable, unsuitable, unwilling	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kulcskompetenciák</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, történelem, földrajz, fizika
	73-74	6B (page 62-63)	Talking about record-breaking achievements		altitude, anger, approximately, awareness, belief, break a record, briefly, cave, creativity, darkness, depth, fame, fearless, feat, gain, growth, height, kindness, laziness, leap (v.), mission, named, parachute, passion, popularity, properly, relief, responsibility, sadness, set a record, similarity, slow down, speed, strength, therefore, thought (n.), unhurt, weakness, weight	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
16	75-76	6B (page 64-65)	Discussing the advantages and disadvantages of an issue Speculating and making a decision		all in all, appealing, besides that, demanding, devote, devotion, disappointment, energising, escape from, extensive, failure, in conclusion, in the first place, injury, lack of, last but not least, let sth go to waste, maintain, maintenance, moreover, on the one hand, on the other hand, on the whole, outweigh, patio, the pros and cons, to sum up, turn professional, unappealing, weather dependent, while (= contrast), work out (= exercise)	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

	77	Review Module 6	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 6			Student's book	
	78	Task modules 5&6	Improve one's language learning skills			SB	
	79	Exam practice modules 4-6	Revision and practise exam-style exercises			SB	
	80	Test Module 6	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
17	81	Video Module 6	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	82	Correction of module test	Allow students to learn from own mistakes			Corrected tests	
	83-85	Revision Modules 1-6	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 1 – 6			Student's book, workbook, extra material (Teacher's resource CD)	
18	86	Mid-term test	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	87	Correction of mid-term test Cover page module 7	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 7		running water, sparkling water, tap water, water cooler, water fountain, water pollution	Corrected tests, Student's book	
	88-89	7A (page 68-69)	Narrating past events Sequencing past actions and events	Past Perfect Simple – Past Perfect Progressive	attack (v.), be about to, beak, beast, blind, companion, cry (n.), enormous, feather, for an instant, force (n.), gaze (v.), giant, gigantic, grab, head (v.), knock over, legend, liquid, marine, monster, myth, obvious(ly),	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Természettudományos kompetencia – rendszerszemléletű gondolkodás,

					order (n.), overcome, overhear, repair, rush (v.), squid, stare, struggle (v.), surface, swallow, tears, violence, weapon		környezet és természetvédelem lényeglátás Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia - egyéni és csapatmunkában való munkavégzés.
19	90-91	7A (page 70-71)	Discussing facts about geographical features and animal species Expressing doubt and confidence while discussing facts	Articles	cause (n.), disease, endangered species, extinct, hunting, national park, beetle, cheetah, koala, octopus, penguin, rhinoceros (rhino), toad, turtle, whale, bay, canal, canyon, desert, falls, gulf, mountain range, peak, rainforest, volcano, I can't say for sure but..., I could be wrong but I believe..., I have no doubt that..., I know for a fact that..., I suppose..., I'm absolutely certain, I'm positive, I'm very/fairly/completely confident that..., It seems unbelievable but...	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái
	92-93	7B (page 72-73)	Discussing facts about water		agriculture, at risk, average, bother (v.), congratulate, consume, cooperate, decrease, depend, flush toilet, for instance, germs, in motion, increase, insist, instant coffee, limited, link (v.), muscle, nausea, percentage, raise awareness, rely, source (of life), suffer from, supply (n.), swamp, take sth for granted, total amount, trillion, use up, vomit, water shortage	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> irodalom, biológia, kémia, földrajz,, informatika, Magyar nyelvtan
	94-95	7B (page 74-75)	Narrating a story Commenting and paraphrasing Sequencing past actions		astonished, be out of luck, binoculars, die down, dot, fall overboard, filthy, furious, gentle, gorgeous, hilarious, just in time, lifeboat, marvellous, miserable, on the horizon, rock (v.), rough, row (v.), sink (v.), starving, think to oneself, thrilled, tiny, treasure, unconscious, wounded, I get it, I nearly jumped out of my skin, I went as red as a beetroot, In other words,..., It was too good to be true, The next thing I	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

					knew..., There was no hope left, Within minutes..., Without thinking...		
20	96	Review Module 7	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 7			Student's book	
	97	Test Module 7	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	98	Video Module 7	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	99	Correction of module test Cover page module 8	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 8			Corrected tests, Student's book	
21	100- 101	8A (page 78-79)	Talking about environmental problems and projects Emphasising an action using the Passive Voice	Passive Voice I	a series of, absorb, artificial, attack (n.), carbon dioxide, completion, criticism, damaging, decade, destruction, devastating, dust (n.), enemy, expanding, global warming, habitat, intruder, loss, man-made, Only time will tell, outcome, process, rate, result in, scarce, speed up, traffic congestion, valuable	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Testi és lelki egészség Természettudományos kompetencia – rendszer szemléletű gondolkodás, környezet és természetvédelem lényeglátás
	102- 103	8A (page 80-81)	Talking about environmental problems Emphasising an action using the Passive Voice Stating accepted facts	Passive Voice II	acid rain, alternative energy, ban (v.), carpool, chemicals, close down, coal, commercial, cut down (trees), deforestation, exhaust fumes, factory, fine (n.), firewood, fossil fuels, gases, layer, leak (v.), materials, mixture, monuments, oil spill, pass a law, poisonous, pump into, recycling plant, reuse, severe, smog, spread (v.), substance, tanker, threat, toxic waste, wind turbine, I couldn't agree more, It is a fact that..., It is common knowledge that..., It is (generally) believed that...	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái,

	104-105	8B (page 82-83)	Discussing healthy eating habits Discussing food groups		balanced diet, blood pressure, calcium, carbohydrates, cholesterol, cut down on, cut sth out (of a diet), dairy products, diabetes, end up, exclude, fat (n.), fibre, function (v.), grains, immune system, in the long run, iron, look into, matter (n.), minerals, nutrients, nutritious, obese, obesity, point out, prevent, protein, replace, stick to, vegan, vegetarianism, vitamin, apricot, aubergine, cauliflower, grapefruit, lamb, lentils, noodles, oatmeal, pasta, peanuts, pear, pumpkin, shrimp, spinach, watermelon, Don't get me wrong	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	személyes és társas kompetenciák <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz, életvitel, etika,
22	106-107	8B (page 84-85)	Comparing situations Expressing and supporting an opinion		affordable, beverages, calorie, cancer, carbonated drink, crops, diet / regular drink, food poisoning, food stall, highly (toxic), insect, organic food, soil, three-course meal, vendor, whereas	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	108	Review Module 8	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 8			Student's book	
	109	Task modules 7&8	Developing environmental self-awareness			SB	
	110	Test Module 8	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
23	111	Video Module 8	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	112	Correction of module test Cover page module 9	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 9		brand, preference, slogan	Corrected tests, Student's book	

	113-114	9A (page 88-89)	Talking about decision-making	Infinitives, -ing form	analyse, be based on, bombard, brain, conduct (an experiment), conservative, countless, factor, indicate, influence (v.), initially, instinct, limit (v.), measure (v.), misery, necessarily, no matter how, pick (= choose), range (n.), selection, spam email, take sth into consideration, tend, unimportant	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, testi és lelki egészség, Európai azonosság – egyetemes kultúra <u>Kulcskompetenciák:</u>
24	115-116	9A (page 90-91)	Talking about one's shopping habits Expressing preference	prefer, would prefer, would rather	be broke, be on a tight budget, be short of cash, beanbag, browse, cheat sb out of sth, chore, cost a fortune, game console, model, on sale, out of stock, refund (n.), sale, shop around, shopaholic, spare some cash, special offer, storage box, vacuum cleaner, If it were up to me,..., It doesn't matter, It's a rip-off, Money is no object, My first choice would be..., That's a steal	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái
	117-118	9B (page 92-93)	Discussing products and services Discussing product advertisements and reviews		accent, adore, amusing, burst out laughing, can't be bothered, case (= container), charge (a service), combine, complaint, contract, disapprove, dishonest, disrespect, dissatisfied, endless, gag, hopeless, in stock, inflatable, label (n.), misbehave, misinform, mislead, misleading, misplace, misspell, misunderstand, overpriced, play a joke on sb, plug in, pop (out), pretend, set up, shipping, slight, spray (n.), tricky, try out, typewriter, wireless, worthless	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> irodalom, életvitel, etika, informatika
	119-120	9B (page 94-95)	Talking about books		a good read, a page-turner, account (= story), author, autobiography, award-winning, be set in, bestseller, biography, chapter, character, classic, complicated, cookery book, dull (= boring), fantasy, fiction, graphic novel, gripping, hero,	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

					heroine, killer, murder (v. & n.), non-fiction, ongoing, perfection, plot, poetry, predict, question (v.), reader, suspect (n.), suspense, timeless, trilogy, twists and turns, universe, unoriginal, victim, vivid, It appeals to all ages, Make sure you get a copy, Overall, I found..., You will find it hard to put down		
25	121	Review Module 9	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 9			Student's book	
	122	Exam practice modules 7-9	Revision and practise exam-style exercises			SB	
	123	Test Module 9	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	124	Video Module 9	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	125	Correction of module test Cover page module 10	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 10		be a bit of a downer, be bored stiff, be thrilled to pieces/bits, get a kick out of sth, get on one's nerves, have a whale of a time, make one's day, wind sb up	Corrected tests, Student's book	
26	126-127	10A (page 98-99)	Talking about various forms of entertainment and spare-time activities Reporting	Reported Speech: Statements	a flight of steps, backflip, blow sb away, can't help (doing sth), come back to sb, cover (v.), elastic band, evolution, examine, gather, give sth a shot, halfway, hand sth over, in one's younger days, judge (v.), jump at the chance, look sb up and down, original, sb's mouth fell open, somersault, springs, transform, trick (n.), witness (v.), in a row, in case (of), in charge of, in general, in need, in particular, in person, in/out of control, in/out of danger, in/out of	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Gazdasági nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Énkép és önismeret <u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák,

					order, in/out of shape, in/out of sight, in/out of trouble, in/out of use, out of breath, out of date, out of one's reach, out of the ordinary, out of the question, out of work		munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái, digitális kompetenciák <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, media, életvitel, etika ének,
	128-129	10A (page 100-101)	Talking about staying in shape Reporting	Reported Speech: Questions – Commands – Requests	every other day, gentle, lift weights, move (n.), overweight, persuade, pull a muscle, run into, sign (v.), stretch, stretching exercises, treadmill, warm up, weight training, workout, a piece of cake, cross one's mind, grab a bite to eat, I can't take it anymore, I'll pass, kill two birds with one stone	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
27	130-131	10B (page 102-103)	Talking about video games Talking about instructions and procedures		approach, bow and arrow, cautiously, compared to, controls, dismount, dragon, drawing, guard, imaginary, lose a life, lose contact, lose interest in, lose one's patience, lose one's temper, miss a meal, miss a meeting/an appointment, multiplayer, no time to lose, proceed, purpose, reflexes, script, scriptwriter, sequel, soldier, stage, step by step, summarise, surround, sword, tail, tale, trail (n.), trap (n.), trick (v.), walkthrough, wander, windmill, wing	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	132-133	10B (page 104-105)	Speculating and making a decision Describing an event		admission, assure, ceremony, charity, city hall, disabled people, donation, entertaining, exhibit, fancy dress, fee, for a good cause, fundraiser, funds, glow, go according to plan, hand out, improvise, name tag, necklace, on display, raise money, refreshments, roll (v.), rollerblades, rollerblading, sculpture, set (sun), skater, skates, stray (v.), support, venue, wristband	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	134	Review Module 10	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 10			Student's book	

	135	Task modules 9&10	Collaborating with a group to organise a fundraiser			SB	
28	136	Test Module 10	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	137	Video Module 10	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	138	Correction of module test Cover page module 11	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 11		comet, early bird, night owl, satellite	Corrected tests, Student's book	
	139-140	11A (page 108-109)	Talking about sleeping habits and problems Expressing contrast and purpose	Clauses of concession and purpose	adequate, adjustment, alert, be up all night, behind the wheel, concentrate, constantly, consult, cure (v.), depressed, diary, disorder, distracted, energised, fall behind, figure out, get sb down, give up, have a nap, insomnia, long-term effect, medical condition, physician, sleepiness, specialist, sunlight, symptom, treatment, uncontrollable	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Testi és lelki egészség Természettudományos kompetencia – rendszerszemléletű gondolkodás, környezet és természetvédelem lényeglátás
29	141-142	11A (page 110-111)	Discussing dreams Emphasising what you are saying Indicating that you are following what someone is saying	All / Both / Neither / None / Either Both... and... / Neither... nor... / Either... or...	bring up, call up, cough, dial, give up, hang up, heart attack, heater, hurt sb's feelings, keep up, make up, mental health, nightmare, physical health, pill, sleep in, stay up, turn up	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái
	143-144	11B (page 112-113)	Talking about natural phenomena		anticipate, astonish, astonishing, brighten, challenging, cultural, curtain, delight (n.), delightful, explosion, first-hand, fjord, fox, generate, glow (n.), impress, in awe, in search of, indigenous people, luxury, meet up, mysterious, (natural) phenomenon, planetarium, powerful, (un)predictable,	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u>

					profession, release, remark (n. & v.), snowmobile, spectacle, thrilling, treat (v.), view (v.)		biológia, földrajz, informatika, etika, életvitel, hittan, media történelem
30	145-146	11B (page 114-115)	Discussing the problems of a town/city, expressing reason and result and proposing solutions Expressing an opinion		aim (v.), at all costs, burglary, commit a crime, concerned, criminal, inadequate, lot (n.), mayor, nonsense, outrageous, pedestrian, poor, priority, rubbish collector, rubbish lorry, switch off, take action, threaten, unemployment, vandalism, As a consequence..., As I see it..., For this reason..., I'm writing in response to..., Our main concern should be..., This is due to the fact that...	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	147	Review Module 11	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 11			Student's book	
	148	Test Module 11	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	149	Video Module 11	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	150	Correction of module test Cover page module 12	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 12		a second chance, by chance, fat chance, given half the chance, last chance, leave nothing to chance, not stand a chance, slim chance, take my chances	Corrected tests, Student's book	
31	151-152	12A (page 118-119)	Talking about hypothetical situations in the past Expressing regret about sth that happened/didn't happen in the past	Conditional Sentences Type 3	antibiotic, bacteria, bookmark, cell (biology), chemist, (potato) crisps, experiment (v.), flame, glue (n.), inspection, irritating, lab, make a profit, mankind, match (n.), mould (n.), numerous, on the contrary, patent, penicillin, pharmacy, picky, progress (v.), remove, reputation, scrap paper, slice (v.), slippery, stick (n.), stick (v.), thanks to, vase	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép és önismeret Testi és lelki egészség <u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák,

	153-154	12A (page 120-121)	Expressing wishes and regret about something in the present/future and the past	Wishes and Unreal Past	for the time being, from time to time, have no time for sth, have time to kill, in no time, in time, in one's own time, of all time, on time, turn back time, Better late than never, Better luck next time, I know the feeling, It's better than nothing, It's never too late, Look on the bright side, What a pity!, What a shame!, You win some, you lose some	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz, informatika, kémia, fizika, életvitel, media, etika
32	155-156	12B (page 122-123)	Talking about coincidences		coincidence, I don't know what came over me..., envelope, give a sigh of relief, give birth, hesitate, identical twins, knock, odd, sealed, send a shiver down my spine, slam (v.), spooky, toss and turn, a pain in the neck, all ears, blow one's mind, can't make head or tail of sth, in a flash, on top of the world, one's heart was in one's mouth, one's jaw dropped, out of the blue, ring a bell, sleep like a log, spill the beans	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	157-158	12B (page 124-125)	Discussing problems Asking for and giving advice		behind sb's back, circle of friends, clear one's head, expand, feel rejected, friendship, handle (v.), jump to conclusions, put money aside, reasonable, throw money around, work out differences, If I were in your position, ..., Let me know how things turn out	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	159	Review Module 12	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 12			Student's book	
	160	Task modules 11&12	Preparing for and taking part in a debate			SB	
33	161	Exam practice modules 10-12	Revision and practise exam-style exercises			SB	

	162	Test Module 12	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	163	Video Module 12	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	164	Correction of module test	Allow students to learn from own mistakes			Corrected tests	
34	165-167	Revision Modules 7-12	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 7 – 12			Student's book, workbook, extra material (Teacher's resource CD)	
	168	End-of-term test	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	169	Correction of end-of-term test	Allow students to learn from own mistakes			Corrected tests	
	170	End-of-year evaluation	Evaluate results over the year				

Helyi tanterv – javaslat
Gimnáziumi képzés
9. évfolyam
Élő idegen nyelv
Angol nyelv
Általános tanterv
heti 3 óra

Bevezető

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái:

Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák:

A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák:

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik

az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák:

Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelv gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák:

A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:

A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő

célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulóknak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

Általános tantervű óraháló a kilencediktől a tizenkettedik osztályig

évfolyam	9.	10.	11.	12.
heti óraszám	3	3	4	4
hetek száma	34	34	34	28
éves óraszám	102	102	136	112
KER szint	A2-	A2	B1-	B1

Tananyag-ajánlás:

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az MM Publications kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témaelőírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is

6. tartalmaznak az „e-learning”-hez is tananyagot
7. nem tartalmaznak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat
8. alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra

A 9. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 102 óra/év, 3 óra/hét

Javasolt tankönyv: Pioneer Pre- Intermediate

9. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvvórának segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységéből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvvórákon kívül is szívesen foglalkozik. A 9-10. évfolyamon új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció, az utazás és turizmus, és a már ismert témakörök is

bővülnek, összetettebbé válnak. Kettéválk a személyes és a környezeti témataromány, a személyes témataromány kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási tématarományok. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a tématarományok feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 9. évfolyamra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

Nyelvi funkciók:

A zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák.

- bemutatás (Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.)
- telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I'll call you later. Thanks for calling.)
- ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
- nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
- elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that...finally)
- mondandó összefoglalása (All in all... In short...) [mondandó összefoglalása (All in all... To sum up... In short...)]
- beszélgetés lezárása (Right. OK.) [beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)]
- együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no!) [együttérzés kifejezése (I'm so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)]
- segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I'm busy.)
- tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? That's a good idea. ..., I think you should do this.) [tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You'd better ..., That's a good idea. ..., I think you should/ought to do this.)]
- engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don't, I'm cold.)
- ok-okozat kifejezése (Why is that? Because..., How come he didn't take part? He's ill, that's why.)
- érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don't care.)

Nyelvi elemek, struktúrák:

A zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák.

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
- 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
- feltételesség kifejezése (We would buy it if we had money.)
- függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek
- minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What's it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.); 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.)
- szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások
- logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
- birtoklás kifejezése múlt időben (I didn't have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive 's' (Joe's brother..., Whose...?)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

A 9. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 102 óra.

A témakörök áttekintő táblázata javasolt óraszámokkal

Témakör neve	Javasolt óraszám
Személyes témák és szituációk	20
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	10
Osztálytermi témák és szituációk	5
Utazás, turizmus	5
Közéleti témák és szituációk, szórakozás	10
Célnyelvi vonatkozások	10
Interkulturális, országismereti témák és szituációk	5
Kereszttantervi témák és szituációk	11
Aktuális témák	11
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	15
Összes óraszám:	102

Kereszttantervi kapcsolódás

Témakör	Kapcsolódási pontok
Személyes témák és szituációk	Magyar nyelv és irodalom: a család, lakóhelyem, barátok Etika: a család, barátság Matematika: halmazok, a logikai érték
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	Magyar nyelvi és irodalom: a közéletet foglalkoztató leggyakoribb témák, a közélet színterei, tájékoztató jellegű olvasmányok, közművelődés Etika: etikus magatartás közművelődési intézményekben, szokások Történelem: múzeumok, tárlatok
Osztálytermi témák és szituációk	Magyar nyelv és irodalom: az iskola, iskolai szabályok, iskolai nyelvi helyzetek Etika: osztálytársak és barátság
Utazás, turizmus	Magyar nyelv és irodalom: nemzeti értékeink Történelem: nemzeti értékeink Földrajz: Magyarország nagytájai
Közéleti témák és szituációk, szórakozás	Magyar nyelv és irodalom: közművelődés. hobbik Etika: etikus közművelődés
Célnyelvi vonatkozások	Magyar nyelv és irodalom:

	anyanyelvünk jellemzői, nyelvi szituációk társas helyzetekben, a konfliktuskezelés nyelvi megoldásai
Interkulturális, országismereti témák	Magyar nyelv és irodalom: a család, lakóhelyem, barátok Etika: a család, barátság Történelem: a család, baráti kapcsolatok
Kereszttantervi témák és szituációk	Bármely tantárgy témájával kapcsolatos projektfeladatok
Aktuális témák	Magyar nyelv és irodalom: aktuális események Történelem: aktuális események értelmezése Etika: hírek etikus kezelése Földrajz: az időjárás, éghajlatváltozás Rajz és vizuális kultúra: az időjárás megjelenítése
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	Bármely tantárgy témájával kapcsolatos projektfeladatok

A Nat-ban és a kerettantervben meghatározott témák részletes kifejtése

TÉMAKÖR: Személyes témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: **20 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends [A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people]
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishing, clothes and accessories [A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories]
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, going to the doctor's, doing chores [A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores]
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

- Interakció a személyes tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
 - közeli és távoli rokonok
 - kedvenc rokonaim – miért?
 - érdekes családi történeteim
- Internetes kutatómunka és csoportos projekt: családok az angol nyelvű országokban
 - különbségek, hasonlóságok
 - szerepek a családon belül
- Vitaforum: tinédzserek helyzete a családban
 - feladataim a családban – sok/kevés?
 - szabályok a családban (például internet használata)
- Szerepjáték
 - pl. a ruhaüzletben, orvosnál, fodrásznál, moziban
- Prezentáció készítése
 - családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvéleménykutatás
 - hobbik, érdeklődési körök

TÉMAKÖR: Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: keeping pets
- A környezeti és természeti tématarományhoz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
- Prezentáció készítése
 - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
 - mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitaforum
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Angol nyelvű természetfilm megtekintése és feldolgozása

TÉMAKÖR: **Osztálytermi témák és szituációk**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of school buildings [A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings]
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in school [A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school]
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, class events, extracurricular opportunities for language learning/use of language [A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, class events, extracurricular opportunities for language learning/use of language]
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events
- Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni (internetes) kutatás, képes beszámoló
 - régi és új iskolám összehasonlítása
- Csoportmunka, projekt
 - egy osztályprogram megtervezése
 - az ideális iskola jellemzői
- Vitaforum
 - hasznos-e az iskolai egyenruha?
 - jó dolog-e a bentlakásos iskola?
- Íráskészség fejlesztése
 - beszámoló iskolai eseményről az iskolai újság részére
 - panaszkodó email angol barátomnak a sok házfeladatáról

TÉMAKÖR: **Utazás, turizmus**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: destinations, sights and places of interests in Hungary [A témakörre jellemző

helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights and, places of interests both in Hungary and around the world]

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: travel documents, tickets, means of transport, forms, brochures [A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures]
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary [A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad]
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: sightseeing, city tour [A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour]
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
- Internetes kutatás
 - érdekes, szokatlan szállások
- Játék
 - találd ki, melyik magyar nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban
 - a legnépszerűbb utazási célpont hazánkban
- Vitaforum
 - egyéni vagy társasutazás?
 - üdülés vagy aktív nyaralás? tengerpart vagy városnézés?
- Szituációs játék
 - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
- Panaszlevél írása egy hotelről, szórakozóhelyről

TÉMAKÖR: Közéleti témák és szituációk, szórakozás

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights [A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life]

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, media, computer games, applications, freetime activities, literature/books, sports [A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights]
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
- Interakció a közéleti tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - plakátok, szórólapok, hirdetések készítése
 - kedvenc szórakozási formáink
- Vitafórum
 - a vidéki vagy városi élet előnyei és hátrányai?
 - kellenek még a mozik?
 - az olvasás szerepe a 21. században
- Adatlapok kitöltése
- Angol nyelvű film megtekintése, megbeszélése
- Rövid angol novella órai feldolgozása
 - szereplők jellemzése

TÉMAKÖR: **Célnyelvi vonatkozások**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- Nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- Internetes kutatás és beszámoló
 - új szavak jelentése, eredete, szinonímái
- Olvasásértés fejlesztése
 - ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- Osztálykönyvtár
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejlesztése
 - angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal

TÉMAKÖR: Interkulturális, országismereti témák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, tourist attractions
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka, (internetes) kutatómunka
 - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
 - legfőbb sportágak a két országban
 - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
 - Hollywood története és magyar vonatkozásai
- Prezentáció
 - karácsony ünneplése a világ országaiban
- Játék
 - kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- Kritika írása egy kulturális programról az osztály hirdetőtáblára
- Vitafórum
 - mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?

TÉMAKÖR: Kereszttantervi témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projektmunka
 - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
- Vitafórum
 - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
 - kell-e a mindennapos testnevelés?
 - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának??
- Játék
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
 - történelmi események modellezése szerepjátékkal

TÉMAKÖR: Aktuális témák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Videók megtekintése és feldolgozása
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- Szerepjáték
 - néma videókhoz szövegkészítés és eljátszás
 - TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Internetes kutatómunka
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához

TÉMAKÖR: Ismeretszerzés, tudásmegosztás

JAVASOLT ÓRASZÁM: 15 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása angol nyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka
 - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
 - kedvenc témák feldolgozása posztereken, majd ezek kiállítása az osztályban
 - angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban

Értékelési rendszer

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 5. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet méréskor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok:

Minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

JAVASOLT TANMENET

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

heti 5 óra

mmpublications

Pioneer B2

Hét	Óraszám	Tananyag	Funkciók és az óra célja Functions and aims of the lesson	Nyelvi szerkezetek Grammar structures	Szókincs Vocabulary	Eszközök és anyagok Aids and materials	Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
1	1	Bevezetés az iskolai évbe Cover Page Module 1	Learn how to use the course book and its components Introduce topic module 1		expand	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	2-3	1A (page 8-9)	Reading an article about travel		appreciate, authentic, authenticity, be used to doing sth, burst out, capture, ceremony, checklist, coach, custom, define, deliberately, desire (v.), district, dormitory, editor, elderly, elsewhere, emphasise, encounter (n.), entertain, get used to doing, immerse, insight, kimono, lagoon, leave a lot to be desired, lively, meaningful, meanwhile, natural, original, recreate, reproduce, selfie, setting, sip, snap-happy (n.), spontaneous, squeeze, staged, stereotype, sweep, turquoise	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	4-5	1A (page 10-11)	Distinguishing between words easily confused Distinguishing between permanent and temporary situations	Present Simple vs. Present Progressive	aisle, ambition, ambitious, appeal (v.), appealing, bride, considerable, decisive, differ, distinguish, distinguished, effect, effective, envious, envy, imaginary, immigrant, informative, initial, memorable, observant, observe, overwhelm, overwhelmed, pricey, primary, respect (v.), sensible, stressed out, strict, thoughtful, trend	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Európai azonosság – egyetemes kultúra Énkép, önismeret, hon- és népismeret <u>Egyéb kulcskompetenciák</u>
2	6-7	1B (page 12-13)	Reading an article about flags		a keen eye, alike, amphitheatre, at first glance, be present, bravery, cloth, dot, emblem, equal (adj.), fabric, feature (n. + v.), fireworks display, flagpole, form (v.), freedom, gesture (n.), horizontal, identical, independence, influence, innocence, inspire, justice, material, misleading, national anthem, popularity, pride, rectangle, represent,	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, munkavállalói,

					representation, reverse (v. + adj.), semicircle, shade, sign (n.), source, stripe, sword, symbol, symbolise, tell apart, triangle, typical, vary, vertical		innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái
	8-9	1B (page 14-15)	Making speculations, expressing your opinion and reaching a decision	Articles	awareness, awkward, be of no value, belief, cheek, credible, current affairs, fragile, heritage, historian, misunderstand, native speaker, official record, origin, overhear, practical joke, preserve, progression, significant, time capsule, values, From my point of view..., I couldn't agree more, Personally speaking, I think..., The same goes for..., We're settled then	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> földrajz, művészetek
3	10-11	1B (page 16-17)	Describing an event		auction, background, drop sb a line, for one's liking, hesitate, importance, loads of, mingle, multicultural, national holiday, not only... but also, numerous, regards, session, stall (n.), tea set, variety, wonder (v.), Believe it or not..., It's no wonder that..., I've been meaning to..., See for yourself	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	12	Review Module 1	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 1			Student's book	
	13	Test Module 1	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	14	Correction of module test Cover page module 2	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 2		a thirst for knowledge, vanish	Corrected tests, Student's book	
4	15-16	2A (page 20-21)	Reading short texts about schooling		ahead, aircraft, alternative (adj.), aspect, be bound to, be child's play, be/keep still, bright, challenging, concerning, conventional, crucial, curriculum, demanding, determined, drastically, edible, enrol, excel, fall behind, field trip, focused, gifted, identify, intimidated, intriguing, lack	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai,

					(v.), maintain, patient (adj.), pick up (skills), poisonous, remarkably, remind, shelter, struggle (v.), survival, the great outdoors, tracks, wilderness, woods		gondolkodási kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói
	17-18	2A (page 22-23)	Distinguishing between words easily confused Using appropriate tenses to link the past with the present Distinguishing vocabulary relating to education	Present Perfect Simple vs. Present Perfect Progressive	accomplish, achieve, bachelor's degree (BA), basics (of sth), boarding school, distance learning, drop out, educate, field (of study), funds, have what it takes, higher education, instruct, intensive course, intention, interactive learning, master's degree (MA), online course, physical education, private education, public school, purpose, quit, set a goal, sign up for sth, state school, studies (n.), term	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
	19-20	2B (page 24-25)	Distinguishing between British and American English		absent, accomplishment, achievement, annoyance, assess, assessment, assist, assistance, attendance, attitude, beige, boost, capable, certificate, cheat, combination, combine, concentrate, cooperate, cooperation, examination, factor, identification, interact, interaction, involvement, memorise, motivate, motivated, motivation, participation, punish, punishment, reception, reduction, row (n.), satisfaction, satisfy, self-esteem, sit for (an exam), speciality, teaching aid, teamwork	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika; második idegen nyelv; művészetek; média
5	21-22	2B (page 26-27)	Expressing quantity Comparing situations Expressing preference and opinion	Nouns and Quantifiers	acquire, be a good sport, broaden one's horizons, computer lab, cutting-edge, emotional, express (v.), extra-curricular activity, hands-on learning, individual (adj.), mental, obvious, pleasure, release tension, stimulate, stimulating, team spirit, trekking, well-being, whereas, while	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	23-24	2B (page 28-29)	Expressing and supporting an opinion		against, as a consequence, beneficial, claim (v.), compensate, consequently, double-check, efficient(ly), enhance, flexibility, homeschooling, ignore,	SB CD-player & CD or	

					impact (n.), in favour of, limit (v.), peer (n.), qualified, resentment, result (v.), social gathering, take advantage of, take sth into account, take sth into consideration, All things considered,..., In my view,..., It is a fact that..., It is my belief that..., Summing up,..., To conclude...	IWB & IWB material	
	25	Review Module 2	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 2			Student's book	
6	26	Test Module 2	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	27	Correction of module test Cover page module 3	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 3		genetic inheritance, human nature, nurture (n.), upbringing	Corrected tests, Student's book	
	28-29	3A (page 32-33)	Reading an extract from a novel		adapt, approach (v.), as hard as stone, as hungry as a wolf, bite (n.), block (v.), branch, clever, come over, come to a conclusion, cry, cub, dumb, frown (v.), get away, graze, herd, hut, imitate, in alarm, in charge of, indeed, inspect, insult (v.), intend, manners, mark (n.), nod (v.), objection, out of place, playful, pronounce, remark (v.), run away, scar (n.), silly, stare (v.), step out of, tear sth out, trap (n.), uneasy, unlike, way, will (n.)	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret. <u>Egyéb kulcskompetenciák</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái
7	30-31	3A (page 34-35)	Distinguishing between the Past Simple and the Past Progressive for reference to past events and situations Expressing past habits and typical behaviour in the past	Past Simple vs. Past Progressive Used to, Would	amount (v.), inherit, pass away, raise my eyebrows, reward (v.), scratch my head, shake (my head), shrug my shoulders, snap my fingers, wave (v.), wink, come about, come down, come down with, come into, come out, come round, come to, come up, come up against, come up with, as busy as a bee, as cunning as a fox, as easy as pie, as free as a bird, as good as gold, as light as a	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> irodalom, etika, hittan <u>Munkaforma:</u> csoportmunka,

					feather, as quick as lightning, as quiet as a mouse, as white as snow		pármunka, egyéni- és frontális munka
	32-33	3B (page 36-37)	Reading a magazine article about mystery heroes		act (n.), anonymous, appreciation, bewildering, bump into, bystander, come in all shapes and sizes, commuter, compassionate, deed, diagnose, donor, encouragement, failure, goodness, heroic, identity, in this day and age, incident, inspiration, inspiring, knock sb unconscious, opt, overlook, quick-thinking, reveal, surgery, tend to, absent-minded, bad-tempered, big-headed, kind-hearted, narrow-minded, open-handed, open-minded, self-centred, tight-fisted, well-mannered, get cold feet, hold your tongue, keep one's fingers crossed, keep one's head, lend sb a hand, my heart was in my mouth, put one's foot down, see eye to eye, stick your nose into sth, turn a blind eye to sth	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	34-35	3B (page 38-39)	Sequencing past situations and events Expressing past intention Giving advice Rejecting ideas	Past Perfect Simple vs. Past Perfect Progressive would, was/were going to	basic needs, confront, dilemma, earn, economise, financial difficulties, fortune, fulfilled, generous, greedy, guilty, handle an emergency, inconsiderate, insecurity, joy, live beyond one's means, make a purchase, make ends meet, manage money, material possessions, overspend, pay off a debt, poverty, put sb on the spot, save sth for a rainy day, wealth, well-off	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
8	36-37	3B (page 40-41)	Narrating a story Sequencing past events		assume, at the time, before long, cautiously, explode, faint (adj.), glow (n.), go up in flames, gradually, in a matter of seconds, in the heat of the moment, in the meantime, initially, leak (v.), noticeable, occasionally, on the edge, particularly, risk one's life, think nothing of sth, I breathed a sigh of relief., I burst into tears., I burst out laughing., I was left speechless., I was	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

					out of breath., I was taken by surprise., It made me jump., It was a real shock., It was a sight for sore eyes., It was too good to be true., My heart was beating furiously., To my surprise/astonishment,...		
	38	Review Module 3	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 3			Student's book	
	39	Test Module 3	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	40	Correction of module test Cover page module 4	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 4			Corrected tests, Student's book	
9	41-42	4A (page 44-45)	Reading four short texts related to the Italian city Venice		accustomed, acknowledge, apply, at one's own expense, basically, be related, block out, charming, conduct (v.), delight (n.), depart, deteriorate, dine out, diverse, ensure, figure (n.), from... onwards, gaze (v.), gondola, highlight (n.), imply, in the event that, infer, itinerary, leaflet, lie around, link (n.), make no mention of, mobile, on short notice, only time will tell, overlap, panoramic, pay sb/sth a visit, picturesque, prearranged, severity, stunning, transfer (n.), treasure (n.), try sth out, uninhabitable, upcoming, varied	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség;; Európai azonosság – egyetemes kultúra <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, önkifejezés és kulturális tudatosság
	43-44	4A (page 46-47)	Distinguishing between words easily confused Referring to the future using the appropriate tenses	Future forms, Time Clauses	beauty, brick, broaden the mind, bustling, cabin, calmness, caravan, cobblestone, cosmopolitan, cottage, deserve, destination, excursion, expedition, go for a stroll, horizon, industrial, landscape, log (n.), path, resort (n.), rush hour, scenic, slope, suite, tranquil, unspoilt, voyage, youth hostel	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	kompetenciái, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái Kapcsolódási pontok: media, földrajz, művészetek

10	45-46	4B (page 48-49)	Listening to a talk by a futurologist		accompany, conductor, connecting (train), demonstrate, departure lounge, duration, fare, fasten, hand luggage, hospitality, in-flight, ladies and gentlemen, life jacket, loudspeaker, on board, overhead compartment, oxygen mask, personalised, platform, postpone, return ticket, single ticket, timetable, tray table, trolley, turbulence, virtual, call off, drop sb off, get away, head for, make out, put (sth) off, put sb up, see sb off, set off, stop over	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	47-48	4B (page 50-51)	Expressing general truths and facts Expressing hypotheses about what is likely or unlikely to happen in the present/future Comparing situations, expressing preference and opinion	Conditional Sentences Types Zero and 1 Expressions used in Conditionals	a sense of direction, adrenaline-filled, allergic, all-inclusive, breeze, carefree, cater for, confined space, exhilarating, fed up, gear (n.), getaway, holidaymaker, in honour of, monument, on schedule, on the other hand, preferable, regard (v.), run (for trains, etc.), sceptical, stopover (n.), stuffy, travel sickness, undercooked, unwind, white-water rafting	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	49-50	4B (page 52-53)	Making recommendations/suggestions		accessibility, advisable, analyse, availability, babysitting service, brief, carry out, characteristic, concrete, constant, drawback, evaluation, focus (v. + n.), force (v.), fumes, implement, in terms of, lack of, move with the times, overlook, potential (n.), presence, promote, publicity, resolve, straightforward, suitability, superior (n.), to the point, town council	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
11	51	Review Module 4	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 4			Student's book	
	52	Test Module 4	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	53	Correction of module test				Corrected tests	

		Cover page module 5					
	54-55	5A (page 56-57)	Reading personal accounts of ultramarathons		alternative (n.), altitude, at one's own pace, attempt, border, completion, creepy-crawly, disqualification, effort, encounter (v.), endurance, equivalent (n.), essential, exaggeration, feat, fellow, get by, get the hang of sth, give sth my best shot, hand out, humidity, inhospitable, make one's way, navigational skills, nevertheless, oblige, pressure, prevent, provisions, push oneself to the limit, recharge my batteries, register (v.), scorching, second to last, self-sufficient, sled, strenuous, summit, team with, trail (n.), ultimate	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás
12	56-57	5A (page 58-59)	Distinguishing between words easily confused Expressing ability/inability, obligation/necessity, Absence of necessity, prohibition, permission, requests, advice/opinion	can, could, be able to, must, mustn't, have to, don't have to, need, needn't, don't need to, will, may, might, can't should, ought to, had better	applaud, audience, barely, beat (v.), broadcast (v.), buffet, cheer on, conference, cruel, defeat (v.), excuse (n.), fireplace, one's turn, opponent, site, spectator, spot (n.), till (n.), tricky, venue, viewer, be skating on thin ice, below the belt, get the ball rolling, go the (full) distance, jump the gun, keep one's head above water ,no sweat ,saved by the bell ,show sb the ropes ,the ball is in one's court	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	kompetenciái <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok <u>Kapcsolódási pontok:</u> testnevelés, biológia, etika
	58-59	5B (page 60-61)	Reading a magazine article about Pilates		ahead of one's time, alleviate, applause, attach, backache, bodybuilding, boxing, centre (v.), comment (v.), confuse, contribute, dedicate, engage, flexibility, found (v.), inaccurate, inefficient, innovation, insist, invest, lorry, obesity, overcome, poor (= not good), posture, proof, rehabilitate, relate, root (n.), self-defence, severe, specialise, stamina, strengthen, transform, break down, break into, break out, break up, bring about, catch on	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

13	60-61	5B (page 62-63)	Expressing regret or criticism, absence of necessity, (unfulfilled) possibility, positive and negative deduction in the past Speculating and making a decision	Modal verbs + have + past participle	ache (n.), anxiety, balanced diet, drained, eliminate, establish, guide (v.), hot springs, massage, minerals, nutrition counselling, nutritionist, re-energise, re-energised, relieve, seek, self-control, spa (resort), therapeutic, toxins, unwise	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	62-63	5B (page 64-65)	Expressing an opinion		above all, as a matter of fact, committee, cut down on, disagreement, eating disorder, freshman, head (n.), kind regards, mandatory, more importantly, obese, opposition, proposal, propose, push, take for instance, workshop	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	64	Review Module 5	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 5			Student's book	
	65	Test Module 5	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
14	66	Correction of module test Cover page module 6	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 6			Corrected tests, Student's book	
	67-68	6A (page 68-69)	Reading a personal account		abrupt, adjust, blur (n.), brake (v.), can't bear, canvas, colour-blind, colour-blindness, content (adj.), disability, golden, greyish, hand (v.), have mixed feelings, indifferent, intense, judge (n.), lose one's patience, originality, other than that, out of the blue, outcome, perception, plead (v.), precisely, range (n.), reality, recall, recover, reference, regain, reluctant, resume (v.), shift (v.), store (away), stunned, tactic, unwilling, vision	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség. Környezettudatosságra nevelés. <u>Egyéb kulcskompetenciák</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív
	69-70	6A (page 70-71)	Emphasising an action rather than the doer of the action	Passive Voice I	be in debt, mayor, narrate, take sth away, town hall, wallpaper, be in the black, be in the red, be tickled pink, catch sb red-handed, give the green	SB CD-player & CD or	

					light, green with envy, have the blues, once in a blue moon, pass with flying colours, see red, rebuild, reconsider, recount, redecorate, remove, reschedule, research, restore, retell, rewrite	IWB & IWB material	alkotás, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, életvitel, biológia
15	71-72	6B (page 72-73)	Listening to a naturalist talking about wildlife		bush, decline (n.), deforestation, extinct, feed on sth, habitat, insect, leaves, mammal, poaching, predator, prey, prints, reptile, sharpen, shell, alligator, ant, butterfly, eagle, flamingo, frog, grasshopper, hippopotamus, kangaroo, kitten, lizard, lobster, monkey, mosquito, parrot, peacock, pigeon, rattlesnake, squirrel, zebra, beak, claws, fin, fur, hooves, hump, paw, trunk, whiskers, wing	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	73-74	6B (page 74-75)	Emphasising an action using the Passive Voice Stating accepted facts Making a decision Expressing opinion and offering advice	Passive Voice II	adjustment, assemble, be on a tight budget, brighten, ceiling, cluttered, dripping (adj.), feel blue, flat tyre, furnish, gloomy, hire, interior design, light bulb, liven sth up, lock (n.), newly-painted, set up, shabby, spacious, study (n.), tap (n.), uncluttered	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
16	75-76	6B (page 76-77)	Writing an article Using 'strong' adjectives		incredibly, picture (v.), retreat, slightly, surround, take sth in, worry (n.), astonished, brilliant, countless, delighted, dreadful, hectic, hilarious, marvellous, miserable, outstanding, packed, serene, superb, tremendous, vast	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	77	Review Module 6	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 6			Student's book	
	78	Test Module 6	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	79	Correction of module test	Allow students to learn from own mistakes			Corrected tests	

17	80-83	Revision Modules 1-6	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 1 – 6			Student's book, workbook, extra material (Teacher's resource CD)	
	84	Mid-term test	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	85	Correction of mid-term test Cover page module 7	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 7			Corrected tests, Student's book	
18	86-87	7A (page 80-81)	Reading four texts about food advertising		a last resort, alter (v.), apparent, appetite, artificial, campaign, claim (n.), client, consumer, criticism, crumbs, crunchy, deceive, deception, disapproval, do whatever it takes, drop (v.), enclose, enlarge, extent, fall for, fillet, flawless, go against, health-conscious, in response to, industry, instinct, juicy, keep sth in place, manufacturer, marketer, necessity, nutritious, object (v.), perfection, processed, protest (v.), raise (v.), reflect, reject, relaunch, retailer, shiny, tempt, visual (n.), wholegrain	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Gazdasági nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni
	88-89	7A (page 82-83)	Referring to, defining and giving additional information about people, places and things	Relative clauses	authorities, construction, defence, defenceless, disconnect, discourage, ginger, handwriting, illegible, improper, inedible, interpret, irrational, legible, misinform, misinterpret, overcook, power supply, rudeness, shyness, temporarily, unavailable, underdeveloped, underestimate, unofficial, wipe, fall apart, fall in with, fall out with, fall over, fall through, go	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

					after, go ahead, go off, go on (with), go through, bitter, bland, creamy, greasy, mushy, savoury, sour, spicy		fejlesztés, feladattípusok
19	90-91	7B (page 84-85)	Distinguishing between words easily confused		arrest (v.), comprehend, confusion, convincing, date back, debate (n.), deceptive, discomfort, drag on, drive (= make sb do sth), embarrassment, error, face the consequences, fade, faith, fake (adj.), fall victim to sth, flee, fool (n. + v.), footage, frown upon sth, in terror, in this/any case, innocent, judgement, key, let sb in on sth, mislead, outrageous, play along, prank, prankster, question (v.), readily, report (v.), reputation, respond, rip sb off, sophisticated, spiteful, story, take sth with a pinch of salt, the media, trailer, widespread	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> média, etika
	92-93	7B (page 86-87)	Speculating and making a decision	Participle clauses	audio-visual, bulk, contemporary (adj.), direct (adj.), distribute, economical, exposure, eye-catching, jingle, make the most of sth, medium, outdated, retail, slogan, spread the word, target (group)	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	94-95	7B (page 88-89)	Expressing opinion		consumerism, depression, desirable, display (v.), erase, fashion statement, imperfection, individuality, interrupt, lips, make a profit, manipulate, nonetheless, photoshop (v.), plastic surgery, portray, pursuit, self-acceptance, set standards, unethical, viewer	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
20	96	Review Module 7	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 7			Student's book	
	97	Test Module 7	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	98	Correction of module test Cover page module 8	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 8		clue	Corrected tests, Student's book	

	99-100	8A (page 92-93)	Reading an article about Sherlock Holmes		accomplished (adj.), address (v.), age (v.), apparently, associated, be at odds with sb, case, celebrated, copyright (v.), deduction, depict, draw a conclusion, evidence, exceptional, illustrate, illustration, impeccable, investigation, keep back information, line, manner, mimic (v.), misconception, myth, on occasion, outfit, power, recognisable, rural, skilled, spy (n.), state (v.), thrill (v.), trusty, utter (v.), without doubt	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség Művészeti nevelés, media tudatosság <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái
21	101-102	8A (page 94-95)	Referring to something imaginary, unreal or unlikely to happen in the present/future Referring to situations and events that could have happened in the past, but didn't	Conditional Sentences Types 2 and 3	attack (v. + n.), burglar, commit a crime, mistake (v.), obey the law, police force, robber, zookeeper, without (a) trace, without delay, without exception, without fail, without permission, without sb's knowledge, without warning, for a change, for all I know, for good, for sure, for the best, for the time being, make a difference, make a fuss, make a good/bad impression, make a request, make progress, have a fight, have a good laugh, have a quarrel, have a word with, have access to, have an argument, have second thoughts, do as you please, do damage, do sth for a living, do wonders	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
	103-104	8B (page 96-97)	Listening to an interview with a crime fiction author		accomplice, accuse, armed, break in/into, break the law, bring a criminal to justice, burglary, burgle, catch sb in the act, charge (v.), convict (v.), court, critic, deadline, dependent, do time, fine (n.), forge, forger, forgery, hack, hacker, hacking, have an alibi, hijack, hijacker, hijacking, hostage, judge (v.), jury, keep an eye on, kidnap, kidnapper, kidnapping, let sb off, observation, offence, offender, penalty, pick sb's pocket, pickpocket, pickpocketing, plead guilty, reach a verdict, rob, robbery, scenario, sentence (v. + n.),	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> irodalom, biológia, etika, média, művészetek

					serve time, shoplift, shoplifter, shoplifting, suspect (n.), theft, try sb, vandal, vandalise, vandalism, victim		
22	105-106	8B (page 98-99)	Referring to untrue or imaginary situations in the present/future and the past Making wishes Expressing regret, opinion, advice, complaint and criticism Solving a problem and giving advice Rejecting ideas	Unreal Past	be faced with a challenge, carry on, confide, convince, deny, drop litter, firm (adj.), for one's own good, go easy on sb, harsh, in the long run, jaywalking, learn from one's mistakes, let it go, sort sth out, specialist, speed limit, supportive, take immediate action, take responsibility for one's actions, take sb seriously, tell on sb, tell sb off, vital	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	107-108	8B (page 100-101)	Writing a film review		a complete flop, a must-see, all-star cast, aside from, assign, be highly recommended, be on the edge of one's seat, be out of this world, box-office hit, captivating, complicated, disturbing, dull, ending, excite, fast-paced, flashy, gripping, investigator, jam-packed, live up to expectations, masterpiece, moving, overrated, owe one's popularity to, plot, powerful, protagonist, put on (a show), script, secondary role, secure (adj.), spectacular, star (v.), storyline, take pleasure in, terrifying, twist (n.), unimaginative, unpredictable, use sth to one's advantage, vault, visual effects	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	109	Review Module 8	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 8			Student's book	
	110	Test Module 8	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
23	111	Correction of module test Cover page module 9	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 9		creativity, intuition, logic, rationality	Corrected tests, Student's book	
	112-113	9A	Reading short texts about boosting mental ability		a flash of genius, adulthood, alert (adj.), approach (n.), cell, concentration,	SB	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép,

		(page 104-105)			concept, confirm, cram, deterioration, do away with sth, dozen, enhanced, flow (v.), function (n.), intake, jot down, keen on, keep up with, line of work, make a mental note, not to mention, notepad, paperwork, productive, put sth aside, refreshed, retain, salmon, saying (n.), sb's mind goes blank, sharp (= alert), spinach, stretch, thoroughly, tutor, verify, weakness, when it comes to sth, writer's block	CD-player & CD or IWB & IWB material	önismeret, testi és lelki egészség <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, munkavállalói,
	114-115	9A (page 106-107)	Learning expressions with mind Word building	infinitives and –ing form	absence, capability, carelessness, cheerfulness, confidence, convenience, curiosity, despair (n.), diversity, emptiness, equality, excellence, existence, existent, fatal, fatality, get round to (doing) sth, helplessness, ignorance, ignorant, independent, loneliness, nervousness, relevance, relevant, reliability, reluctance, seriousness, significance, silence, similarity, tolerance, tolerant, be at the back of one's mind, be out of one's mind, cross one's mind, get sth out of one's mind, have/keep/bear in mind, make up one's mind, set one's mind on, slip one's mind, speak one's mind, take a load off one's mind	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
24	116-117	9B (page 108-109)	Reading an article about Leonardo da Vinci		a great mind, addicted (to), advanced, associate (v.), breakthrough, come to mind, commonplace, contemporary (n.), contribution, cure (n.), disprove, evident, experienced (in), extraordinary, fascinate, function (v.), inferior (to), laid-back, look down on, make up, outline, parachute, people of influence, phenomenal, portrait, power, put effort into sth, renowned, respected (for), trial, unaware (of)	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

	118-119	9B (page 110-111)	Expressing actions that have been carried out by someone else Make a decision Supporting an opinion	Causative form	average, coverage, dependable, former, ineffective, post-it note, reminder, requirement, satisfactory, set a record, string, tie (v.)	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
25	120-121	9B (page 112-113)	Expressing opinion		all the same, alternatively, among, argument, arise, as far as sth is concerned, as for, body clock, by far, cooperative, daytime, distraction, disturb, eyesight, in comparison to, in contrast, insomnia, institute, interruption, motive, passive activity, regarding, relating to, restlessness, soundtrack, with respect/regard to	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	122	Review Module 9	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 9			Student's book	
	123	Test Module 9	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	124	Correction of module test Cover page module 10	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 10		bonus, career advancement, employee, graph, job satisfaction, perk, recognition, rise (v.), salary, workload	Corrected tests, Student's book	
26	125-126	10A (page 116-117)	Reading texts about unemployment		abandon, aid (v.), aim (v.), be to blame, beware of, break (n.), closure, corporation, effortless (ly), ex-, fee, foolishly, guarantee (v.), hardship, in doubt, job prospect, jobless, mid, nationwide, out of work, phoney, potential (adj.), premises, profit (v.), property, rally (n.), registration form, roll in, scam, scheme, short-lived, shut down, termination, track down, tutorial, unemployment, withdraw, work shifts, come sb's way, draw attention to sth, it's only a matter of time, to make matters worse	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Gazdasági nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Énkép és önismeret <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, munkavállalói,

	127-128	10A (page 118-119)	Reporting	Reported Speech (statements), Special introductory Verbs	admit, applicant, assistant, associate (n.), be dismissed, be/get fired, be/get sacked, beg, compensation, demand (v.), duty, employ, employer, entrepreneur, exclaim, firm (n.), forbid, income, labour, learn a trade, manual, minimum, occupation, pay rise, pension, permit (v.), personnel, politics, post (n.), profession, raise (n.), resign, staff, steady, supervisor, threaten, wage	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, <u>Munkaforma:</u> csoportmunka,
	129-130	10B (page 120-121)	Listening to an exam task		authority, bankrupt, car dealer, career path, economic crisis, examine, freelance, job market, literally, loan, multinational, overtime, payment, public relations, resignation, sum (of money), unemployment benefit, be in business, do business with, expand a business, go into business, go out of business, run a business, set up a business, bring sth on, go over, hand in, put sb through to, take down, take in, take off, take on, take out of, take over, take up, turn sth down, wear sb out, work out	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
27	131-132	10B (page 122-123)	Reporting Comparing and contrasting pictures and situations	Reported Questions, Commands and Requests	be on one's feet all day, change of scenery, commute (v.), dress code, fatigue, fixed, isolation, on the side, productivity, pursue, retire, structure (n.), suited, tedious, unrelated, unsuited	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	133-134	10B (page 124-125)	Writing a covering letter		aim (n.), at your convenience, candidate, commitment, CV (= curriculum vitae), flexible, fluency, fluent, in connection with, meet the demands, organisational skills, position (n.), presently, qualifications, smartly-dressed, specify	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
28	136	Review Module 10	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 10			Student's book	
	137	Test Module 10	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's	

						resource CD)	
	138	Correction of module test Cover page module 11	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 11		bring sb down to earth with a bump, disappear off the face of the earth, down-to-earth, go to the ends of the earth, like nothing on earth, the four corners of the earth, Where on earth...?	Corrected tests, Student's book	
	138-139	11A (page 128-129)	Reading a magazine article about space exploration		beforehand, can't help, cease, celebrity, clarify, come a long way, emerge, exit (v.), extensively, float (v.), give up, gravity, highlight (v.), hostility, humankind, let go, limb, multiply, never-ending, outer space, outweigh (v.), point out, pose (v.), precaution, procedure, put sth into words, ray, satellite, scientific, seal (v.), secure (v.), sensation, soak up, solar panel, space shuttle, spacecraft, status, task, term, the human race, universe, unlimited, utensil, weightlessness, wrap up	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Környezettudatosságra nevelés Aktív állampolgárságra nevelés <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, személyes és társas kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái
29	140-141	11A (page 130-131)	Expressing purpose, result and contrast/concession	Clauses of result and concession	days on end, environmentalist, measures, postgraduate, post-match, post-war, prearranged, precooked, preseason, pre-teach, preview (v.), give in, give off, give out, give sth away, put an end to, put in a good word, put into practice, put money into, put one's mind at ease, put pen to paper, put pressure on, put the blame on	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	142-143	11B (page 132-133)	Reading a magazine article about the sea		acid rain, adaptable, at the expense of, carbon footprint, claim (v.), coastline, conservation, conservationist, conserve, destroyer, destruction, destructive, do more harm than good, dump (v.), ecosystem, endanger, erode, erosion, extinction, formation, have no means of, inhabit, insufficient, logging, oil spill, pollutant, preventable, preventative, prevention, preventive, protective, protector, rate, shoreline, shortage,	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz, informatika

					submerge, threatening, top priority, toxic waste, volume, wear away, yet		
	144-145	11B (page 134-135)	Making comparisons Comparing and contrasting photographs Expressing opinion	Comparisons	break down, deafening, dispose, distracting, donate, extend, hazardous, health hazard, industrial plant, interfere, irritating, landfill, life-threatening, listener, loss of hearing, migraine, minimise, on a daily basis, overflow, residential area, respiratory, usefulness	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
30	146-147	11B (page 136-137)	Expressing an opinion		ban (v. + n.), citizen, conflicting, ever-growing, filter (v.), foresee, impractical, partial, press conference, smog, vegetation, workable	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	148	Review Module 11	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 11			Student's book	
	149	Test Module 11	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	150	Correction of module test Cover page module 12	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 12		abandoned, devastated, famine, grateful, heartbroken, outraged, powerless, suffering (n.)	Corrected tests, Student's book	
31	151-152	12A (page 140-141)	Reading a magazine article about homelessness		give a pat on the back, again and again, army, ashamed, batch, build up, come to terms with, criticise, here and there, homelessness, judgemental, obtain, philosophy, position (v.), pretend, publicise, rain or shine, readership, reassuring, relocate, seldom, settled (adj.), sleep rough, social services, turbulent, turn sth around	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Környezettudatosságra nevelés Aktív állampolgárságra nevelés <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u>
	153-154	12A (page 142-143)	Word building Word pairs	Inversion	boredom, by no means, in no way, leadership, membership, on no account, parenthood, president, repetition, under no circumstances, whatsoever, wisdom, come again?, sth come first, come in handy, come into effect, come	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, személyes és társas

					naturally, come of age, come to an end, come to light, come to power, come to think of it, bits and pieces, life or death, live and learn, loud and clear, neat and tidy, pros and cons, short and sweet, sooner or later, trial and error		kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái, digitális kompetenciák <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz, informatika
32	155-156	12B (page 144-145)	Listening to a talk about environmental refugees		beneath, lava, refugee, windscreen, blizzard, boiling, chilly, cloudless, damp, downpour, fog, freezing, frost, hail, heatwave, humid, lightning, mist, overcast, rainfall, shower, thunderstorm, tsunami, earthquake, drought, hurricane, avalanche, wildfire, volcanic eruption, landslide	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	157-158	12B (page 146-147)	Expressing opinion Making a decision	All / Both / Neither / None / Either Double conjunctions	association, bucket, contribution, cruelty, dye (v.), extended family, food kitchen, foundation, honour (v.), indicate, karaoke, microchip, mistreat, narrow sth down, obstacle, odd, pottery, recreation, sculpture, senior citizen, sponsor (v.), sponsorship, stray animal, tutoring, vaccination, vet, welfare	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	159-160	12B (page 148-149)		Writing an essay	acceptable, addiction, as a whole, clash (n.), crowd violence, divide, educator, insecurity, neglect, official (n.), parental guidance, pastime, police patrol, rating, smash, spark (v.), target (v.), urgent	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
33	161	Review Module 12	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 12			Student's book	
	162	Test Module 12	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	163	Correction of module test	Allow students to learn from own mistakes			Corrected tests	
34	164-167	Revision Modules 7-12	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 7 – 12			Student's book, workbook, extra	

						material (Teacher's resource CD)	
	168	End-of-term test	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	169	Correction of end-of-term test	Allow students to learn from own mistakes			Corrected tests	
	170	End-of-year evaluation	Evaluate results over the year				

Helyi tanterv – javaslat

Gimnáziumi képzés

10. évfolyam

Élő idegen nyelv

Angol nyelv

Általános tanterv

heti 3 óra

Bevezető

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái:

Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák:

A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák:

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik

az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák:

Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelv gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák:

A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:

A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő

célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projekt munkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

Általános tantervű óraháló a kilencediktől a tizenkettedik osztályig

évfolyam	9.	10.	11.	12.
heti óraszám	3	3	4	4
hetek száma	34	34	34	28
éves óraszám	102	102	136	112
KER szint	A2-	A2	B1-	B1

Tananyag-ajánlás:

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az MM Publications kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témaelőírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is

6. tartalmaznak az „e-learning”-hez is tananyagot
7. nem tartalmaznak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat
8. alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra

A 10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 102 óra/év, 3 óra/hét

Javasolt tankönyv: Pioneer Pre-intermediate

10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvvórának segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységéből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvvórákon kívül is szívesen foglalkozik. A 9-10. évfolyamon új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció, az utazás és turizmus, és a már ismert témakörök is

bővülnek, összetettebbé válnak. Kettéválk a személyes és a környezeti témataromány, a személyes témataromány kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási tématarományok. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a tématarományok feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 10. évfolyamra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában vagy a 9. évfolyamban elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

Nyelvi funkciók:

A zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák.

- elismerés kifejezése (Well done. It's a good idea. I'm proud of you.)
- aggodás, félelem kifejezése (I'm worried about it, I fear..., I'm afraid that...)
- üdvözlétküldés (Give my best regards to...)
- megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I've just got an idea. I'll tell you what. Why don't we...?)
- kiemelés, hangsúlyozás (It's cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
- mondandó összefoglalása (All in all... In short...) [mondandó összefoglalása (All in all... To sum up... In short...)]
- szemrehányás kifejezése (It's your fault. You shouldn't have said that.)
- segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I'll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
- reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I'd like to make a complaint.)
- magyarázat kifejezése (What is it good for? It's used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
- emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can't remember locking the door.)
- elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.)
- bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)

Nyelvi elemek, struktúrák:

A zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák.

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Perfect Continuous (I've been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?), Past Perfect (I had seen her before.);
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.); Future Simple (When will you be sixteen? I'll help you.)
- modalitás: 'must' segédige; 'could', 'may' (Can/could/may I join you?) 'should/shouldn't' (You should ask her.); 'mustn't' (You mustn't smoke here.); 'can', 'could', 'be able to' (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); 'must', 'may', 'might', 'can't' (Clara must be at school, she can't be on holiday. She might like you); 'should have /might have' (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
- múltbeli szokások kifejezése: 'used to' / 'would' (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
- feltételesség kifejezése (We would buy it if we had money.)
- függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.)
- függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
- szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)
- mennyiségi viszonyok: 'all', 'both', 'none', 'neither', 'every', 'each', 'enough', 'too', 'quite' (It isn't good enough. The cake tastes quite good.)
- időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just' (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
- logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
- visszakérdezés: (She's ill, isn't she? She hasn't met you before, has she?).

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott témartományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott témartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

A 10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 102 óra.

A témakörök áttekintő táblázata javasolt óraszámokkal

Témakör neve	Javasolt óraszám
Személyes témák és szituációk	20
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	12
Osztálytermi témák és szituációk	5
Utazás, turizmus	5
Közéleti témák és szituációk, szórakozás	9
Célnyelvi vonatkozások	10
Interkulturális, országismereti témák és szituációk	4
Kereszttantervi témák és szituációk	4
Aktuális témák	8
Tudomány és technológia, kommunikáció	10
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	15
Összes óraszám:	102

Kereszttantervi kapcsolódás

Témakör	Kapcsolódási pontok
Személyes témák és szituációk	Magyar nyelv és irodalom: a család, lakóhelyem, barátok Etika: a család, barátság Matematika: halmazok, a logikai érték
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	Magyar nyelv és irodalom: a közéletet foglalkoztató leggyakoribb témák, a közélet színterei, tájékoztató jellegű olvasmányok, közművelődés Etika: etikus magatartás közművelődési intézményekben, szokások Történelem: múzeumok, tárlatok
Osztálytermi témák és szituációk	Magyar nyelv és irodalom: az iskola, iskolai szabályok, iskolai nyelvi helyzetek Etika: osztálytársak és barátság
Utazás, turizmus	Magyar nyelv és irodalom: nemzeti értékeink Történelem: nemzeti értékeink Földrajz: Magyarország nagytájai
Közéleti témák és szituációk, szórakozás	Magyar nyelv és irodalom: közművelődés. hobbik Etika: etikus közművelődés

Célnyelvi vonatkozások	Magyar nyelv és irodalom: anyanyelvünk jellemzői, nyelvi szituációk társas helyzetekben, a konfliktuskezelés nyelvi megoldásai
Interkulturális, országismereti témák	Magyar nyelv és irodalom: a család, lakóhelyem, barátok Etika: a család, barátság Történelem: a család, baráti kapcsolatok
Kereszttantervi témák és szituációk	Bármely tantárgy témájával kapcsolatos projektfeladatok
Aktuális témák	Magyar nyelv és irodalom: aktuális események Történelem: aktuális események értelmezése Etika: hírek etikus kezelése Földrajz: az időjárás, éghajlatváltozás Rajz és vizuális kultúra: az időjárás megjelenítése
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	Bármely tantárgy témájával kapcsolatos projektfeladatok

A Nat-ban és a kerettantervben meghatározott témák részletes kifejtése

TÉMAKÖR: Személyes témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: **20 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor's, doing chores
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics
- Személyes élethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- Interakció a személyes tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
 - névadási szokások a családon belül
 - érdekes családi történetek a múltból
 - Jövőképem (plakát, prezentáció)
 - példaképem, ill.egy híres ember élete
- Internetes kutatómunka és csoportos projekt: családok az angol nyelvű országokban
 - különbségek, hasonlóságok
 - 'close/nuclear families', 'one parent families', 'extended families', 'adopted children'
- Vitaforum: tinédzserek helyzete a családban
 - What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?
- Szerepjáték
 - pl. a ruhaüzletben, orvosnál, fodrásznál, moziban
- Prezentáció készítése
 - családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvéleménykutatás
 - hobbik, érdeklődési körök

TÉMAKÖR: Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons
- A környezeti és természeti tématarományhoz tartozó információk átadása
- Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás
 - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
 - veszélyeztetett állatok
 - a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Prezentáció készítése
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai

- a nemzeti parkok és állatkertekfeladatai
- Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Angol nyelvű természetfilm megtekintése és feldolgozása

TÉMAKÖR: Osztálytermi témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, class events, extracurricular opportunities for language learning/use of language [A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, class events, extracurricular opportunities for language learning/use of language]
- A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni (internetes) kutatás, képes beszámoló
 - a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása
- Csoportmunka, projekt
 - kisfilm készítése: „Our School”
- Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
 - érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban
- Vitafórum
 - hasznos-e az iskolai egyenruha?
 - jó dolog-e a bentlakásos iskola?
- Íráskészség fejlesztése
 - beszámoló iskolai eseményről az iskolai újság részére
 - panaszkodó email angol barátomnak a sok házifeladatról

TÉMAKÖR: Utazás, turizmus

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: destinations, sights and places of interests in Hungary [A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights and, places of interests both in Hungary and around the world]
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: travel documents, tickets, means of transport, forms, brochures [A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures]
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary [A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad]
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: sightseeing, city tour [A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour]
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
 - felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése
- Internetes kutatás
 - érdekes, szokatlan szállások
- Játék
 - találd ki, melyik magyar nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban
 - a legnépszerűbb utazási célpont hazánkban
 - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Vitafórum
 - egyéni vagy társasutazás?
 - üdülés vagy aktív nyaralás? tengerpart vagy városnézés?
- Szituációs játék
 - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport'
- Panaszlevél írása egy hotelről, szórakozóhelyről

TÉMAKÖR: **Közéleti témák és szituációk, szórakozás**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights [A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life]
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
- Interakció a közéleti témakörben.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - plakátok, szórólapok, hirdetések készítése
 - kedvenc szórakozási formáink
- Vitafórum
 - a vidéki vagy városi élet előnyei és hátrányai?
 - kellenek még a mozik?
 - az olvasás szerepe a 21. században
- Adatlapok kitöltése
- Angol nyelvű film megtekintése, megbeszélése
- Íráskészség fejlesztése:
 - brossurák, adalapok kitöltése
 - film/könyv ajánló brossúra készítése
 - plakátok, szórólapok hirdetések készítése
- Rövid angol novella órai feldolgozása
 - szereplők jellemzése

TÉMAKÖR: Célnyelvi vonatkozások

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- Nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- Internetes kutatás és beszámoló
 - új szavak jelentése, eredete, szinonímái
 - a dialektusokról
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése
 - ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- Osztálykönyvtár
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
- Íráskészség fejlesztése
 - angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal

TÉMAKÖR: **Interkulturális, országismereti témák**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, tourist attractions
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
- Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka, (internetes) kutatómunka
 - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
 - legfőbb sportágak a két országban
 - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
- Prezentáció
 - karácsony ünneplése a világ országaiban
 - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye
- Játék
 - kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- Kritika írása egy kulturális programról az osztály hirdetőtáblára
- Vitafórum
 - mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?

TÉMAKÖR: Kereszttantervi témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: 4 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projektmunka
 - szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
- Vitafórum
 - melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
 - kell-e a mindennapos testnevelés?
 - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
 - fontos-e a zene és a tánc?
 - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
 - történelmi események modellezése szerepjáttékkal

TÉMAKÖR: Aktuális témák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Videók megtekintése és feldolgozása
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- Szerepjáték
 - néma videókhoz szövegkészítés és eljátszás
 - TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Internetes kutatómunka
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához

TÉMAKÖR: Tudomány és technológia, kommunikáció

JAVASOLT ÓRASZÁM: **10 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika témakörében
- Egyszerű interakció a tudomány és technika témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést
 - a házimunkát
 - az oktatást?
 - a kommunikációt?
 - A világ internet nélkül?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
 - a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
 - „Én és a telefonom”
- Vitafórum
 - az internet jövője
 - mire jó a virtuális valóság?
 - haladás-e minden változás?
 - a közösségi média előnyei és hátrányai

TÉMAKÖR: Ismeretszerzés, tudásmegosztás

JAVASOLT ÓRASZÁM: **15 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
- Információ megosztása angol nyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka
 - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
 - kedvenc témák feldolgozása poszttereken, majd ezek kiállítása az osztályban
 - angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban

Értékelési rendszer

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 5. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkésztség, beszédértést és íráskésztséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok:

Minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

JAVASOLT TANMENET

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

heti 6 óra

mmpublications

Pioneer C1/C1+

Hét	Óraszám	Tananyag	Funkciók és az óra célja Functions and aims of the lesson	Nyelvi szerkezetek Grammar structures	Szókincs Vocabulary	Eszközök és anyagok Aids and materials	Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
1	1	Bevezetés az iskolai évbe Cover Page Module 1	Learn how to use the course book and its components Introduce topic module 1		employment, forward, thought-provoking	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	2-3	1A-Reading	Reading for gist, multiple choice		context, core, diagram, heightened, hold true, initiate, self-awareness, accessible, at times, bail out, call for, career, colloquial, competitor, compilation, complex, connotation, counterpoint, debate, delve (into), demand, eccentric, economic, endure, engage, entitled, etiquette, ever-changing, exceed, fulfil, gravity, hinder, hire, identify, imply, indeed, in-depth, input, insight, introspection, invaluable, job hunter, job vacancy, job-hunting, jobseeker, justify, knowledgeable, lengthy, mentality, meticulous, or so, peer, position, potential, productive, profession, read sth from cover to cover, recruit, refreshing, roll one's eyes, ruthless, savvy, seemingly, self-analysis, simplify, simply put, skip, stand out, state, strategy, subject matter, tackle, take sb on, timeless, tone, unachievable, unconventional, updated, wordy	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Motiváció, önismeret. <u>Egyéb kulcskompetenciák</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> pszichológia, továbbtanulás, pályaválasztás
	4	1A-Vocabulary	Practice distinguishing between words easily confused Word web Learn and use words connected to character traits		branch, conscientious, ease, elevate, guidelines, human right, manage, meet a deadline, prioritise, systematic, absent-minded, acceptance, act on one's own initiative, ambitious, appoint, articulate, boost, conduct, corporate, dedicated, definition, diligence, diligent, dismiss, drive up, economical, effective, efficient, enhance, financial, fire, firm, focused, give sb the sack, human resources, humble, impatient, implement, incompetent, lay off, machinery, make sb redundant, motivation, narrow-minded, observant, occupation, operate, opinionated, perfectionism, persuasive, procrastinate, productivity, promising, provided, quitter, run, sack, set a goal, shift, strive hard to succeed, studious, team player, transfer,	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

					undertake, virgin olive oil, vocation, wit, work one's way up, workload		
2	5-6	1A-Grammar	Revision and independent discovery of grammar rules	Present tenses, stative verbs		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	7-8	1A-Listening	Practice multiple choice exercises		aluminium foil, asset, authenticity, become acquainted, blister, capability, career advancement, cloying, convince, culinary arts, cultivate, discouraged, duty, encourage, exemplification, fringe benefit, generous salary, innovation, intend, job security, journalism, personnel, poison, primarily, proposal, propose, revolutionary, scar, stimulate, superior, take effect, texture, think outside the box, valued, versatile, accuracy	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	9	1B-Vocabulary	Learn phrasal verbs, idioms and collocations related to learning and education		bear, bilingual, overdue, acquire knowledge, aspirin, avoid plagiarism, be looked down upon, broaden one's horizons, brush up on, catch on, catch up, collaborate, comprehend, confirm the hypothesis, convey, critical, curriculum, decline, demotivating, detention, dissertation, drop out of, entrepreneur, expect (sb/sth to), extend a deadline, gain an understanding, gap, graphics, incorporate, irrelevant, macroeconomics, multiple, paper, pedagogically, pore over, postgraduate, potential, present findings, put sth across, put your mind to sth, quite the opposite, receive feedback, retake, sail through, sarcastic, scholarship, scrape through, sit for an exam, start-up, steady, submit a paper, term, vocational training	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
3	10-11	1B-Grammar	give Ss practice in using future expressions in context	Future forms and expressions	grade, be (just) about to, be bound to, be due (to), be likely to, be on the brink of, be on the point of, be on the verge of, be sure to, be taken by surprise, be to, be unlikely to, concentration, cover a lot of ground, cram, degree, dyslexia, enrol, fall behind, fragile, intensive, junior, know all the angles, know sth like the back of my hand, learn the hard way, learn to walk before you can run, learning disability, mark, master, pass with flying colours, possess, qualify,	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

					register, registration, show sb the ropes, teach sb a lesson, tuition fees		
	12-13	1B-Speaking	raise awareness of the features that contribute to the appropriacy of a response		admit, capture, consideration, get hooked, How shall I put it?, pursue, quite frankly, rephrase, stray (from), voice projection, pause	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	14-15	1B-Writing	familiarise Ss with the content, structure, register and some stylistic features of a covering letter		action-oriented, adaptable, alongside, animation, arrogant, cautious, certified, certify, come my way, competitive, contribute, data, determined, disciplined, display, enable, enclose, establish, evident, exceptional, executive assistant, expertise, fast-paced, favourable, figure, filing system, flair, freelance, freelancer, imposing, inception, induction programme, inspire, intern, internship, intrigued, leadership, meet the demands, overcome, plus, portfolio, postgraduate, prior, punctual, resourceful, rewarding, scenario, self-motivated, set the basis for, single-handedly, telecommunications, To whom it may concern..., tutorial, undergraduate, underprivileged, upbeat, utilise, web developer, well-built	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
4	16	Review Module 1	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 1		artificial intelligence, confess, nanotech	Student's book	
	17	Test Module 1	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	18-19	Cover page module 2 2A-Reading	Introduce topic for module 2 raise Ss' awareness of text cohesion		beaver, cheeky, cunning, donkey, graceful, noble, owl, stubborn, swan, carnivore, conform (to), crew, determine, in question, insider, shot, stage, accustomed, acknowledge, amateurish, anonymity, aside from, bank, boil down to, breed, call sth into question, captive, celebrated, common practice, compromise, contact, cross the fine line, cub, death sentence, deceive, deception, deer, deliver, den,	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Állatvédelem, állatvilág és az emberek világa, környezettudatosság <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u>

					diehard, disturb, docile, dramatic, draw sb to sth, enclosure, end result, enhancement, ensure, ethical, facilitate, factual, falsify, firmly, flap, food chain, footage, for the sake of sth, frenzy, frown upon sth, genre, give birth, gory, grassland, harass, helping, hibernation, in captivity, interfere, interference, intervention, intrude, justification, lens, leopard, let sth take its course, misconception, misrepresent, misrepresentation, move sth along, natural instinct, outcome, practicality, practice, praise, predator, prey, principle, provoke, pursuit (of), rating, raw , regardless of, reputation, revolutionise, ruinous, shoot, simulated, sizeable, spectacle, splash, tame, unedited, unsynchronised, violation, welfare		kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, személyes és társas kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái
	20	2A-Vocabulary	give Ss practice in analysing words by breaking them down into their different parts		aboard, absorb, accessibility, anatomy, arcade, badger (sb into), beaver away, biological, bison, break down, buffalo, bug, calculate, chicken out, clam up, come down to, conservationist, coordinate, digestion, drug, extinction, fish out, go down well/badly with, hectic, hound (sb), inactivity, irritate, jeep, lay down, monkey around, narrow down, pre-existing, purposefully, repeatedly, sanctuary, step down, tie sb down, trade, treat, uneventful, unjustifiable, vote, reintroduction, wind down	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok</u> , biológia, filozófia, etika, hittan
5	21	2A-Grammar	revise articles in context	Articles, nouns		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	22-23	2A-Listening	Practice multiple matching		critically endangered, drain, profitable, property, animal kingdom, assess, be home to, binoculars, camouflage, chickenpox, commercial, density, diabetes, dinosaur, drastic, evolve, generate, goods, horn, initiative, majority, mammal, marine life, measles, medicinal, minority, monitor, naturalist, navy, opposing, opposition, passionately, pattern, perception, pilot test, pliers, praying mantis, preserve, restore, skeleton, sloth, slothful, slothfulness, supervise, track, wetland	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

	24-25	2B-Reading	make Ss able to speak about the world of animals		circus, flock, genetic, imperative, likelihood, memory loss, strike, affection, at first glance, cattle, circumstantial, cognitive, colony, course, crops, defend, defensive, deteriorate, drought, element, emphasise, encounter, exhibit, external, figure, fondness, former, gesture, grasshopper, graze, have a memory like a sieve, have a memory like an elephant, huddle, in the face of, infer, keep track of, launch, long-lost, matriarch, migrate, paparazzi, perceive, place (sb), purely, recollect, reunite, roam, school, shepherd, swarm, take charge, tend (to), ties, utilitarian, vital, wander, ward sb off	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
6	26	2B-Vocabulary	Learn words used to describe groups of animals		herbivore, parasite, a leopard doesn't change its spots, amphibian, aquatic, be a lone wolf, be like a fish out of water, categorise, companionship, crab, crustacean, curl, descendant, differ, domesticate, eat like a horse, feed off sth, flora and fauna, fossil, have butterflies in one's stomach, inhabit, internal, lay eggs, leftover, legless, lizard, lobster, logging, metropolis, nocturnal, omnivore, other than, rat, remains, reptile, rodent, shed crocodile tears, shell, shrimp, skeleton, small talk, the elephant in the room, the lion's share, tissue, venomous	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	27	2B-Grammar	present and practise more determiners and pronouns	Determiners and pronounx		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	28-29	2B-Speaking	give Ss the opportunity to expand on the topic of animals		stunt, empathy, expansion, test, adhere (to), bullfighting, cosmetics, deforestation, exposure, foster, lifelong, loyalty, morally, overfishing, poacher, poaching, regulation, rehabilitate, starvation, stroke, to what extent, unregulated, urbanisation, veterinary care, visually impaired	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
7	30-31	2B-Writing	familiarise Ss with the writing task of an essay based on prompts		raise an issue, (go) hand in hand (with), (natural) heritage, adequate, arguably, argument, arouse, awaken, be in one's best interests to do sth, biodiversity, deepen, desperate (measures), enrich, hands-on approach, illustrate, in brief, in short, in support of, irreplaceable, it goes without saying,	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

					mining, on balance, pass a law, preservation, preventative, prohibit, radical, seal, sensitivity, slaughter, sustainable, wildlife reserve, imminent, mass extinction, over the course of, safeguard		
	32	Review Module 2	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 2		insatiable	Student's book	
	33	Test Module 2	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	34-35	Cover page module 3 3A-Reading	Introduce topic for module 3 Provide Ss tips on how to answer multiple-choice questions focusing on global understanding		walnut, al forno, vinaigrette, almond pesto, asparagus, aubergine, avocado, brownie, caramel, charred greens, cutlet, Dorset crab, duck breast, fennel, feta cheese, fragrant, hors d'oeuvres, meringue, overly, pine nut, plancha prawns, poached, popcorn shrimp, rib steak, risotto primavera, rocket, rosemary, rump of lamb, sea bass, seasonal, shellfish bisque, smoked, soy sauce, tart, tartare, tempt your palate, steamed, garlic, parsley, herbs, commodity, harvest, withstand, resilient, peninsula, plantation, account for, aroma, attentive, conflict, ban, banned, barista, grind, berry, bouquet, broad, caffe mocha, cappuccino, cash crop, circumnavigate, cocoa powder, decaf, dispel, espresso, exclusively, filter coffee, frenzy, froth, goatherd, guarded, hardness, import, in secrecy, instant, latte, lucrative, make one's way to, mash, merchant, millennium, obscure, outline, ubiquitous, whipped cream, pick-me-up, renowned, ripe, roast, settle, steal one's heart, stimulant, syrup, enticing, black (coffee), iced, irresistible, origin	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Testi és lelki egészség, táplálkozás <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> életvitel
8	36	3A-Vocabulary	Give Ss opportunity to practise vocabulary related to food		surface, (end on a) sour note, a matter of taste, appetising, be rich in, bread and butter, chocolatey, cobbled, cut down on, cut out from one's diet, digest, distinctive, eat out, famished, fizzy drink, flavourful, fussy eater, go off, gourmet, growl, gulp (down), half-baked plan, harbour, honey, in season, live on sth,	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

					melt in one's mouth, wholesome, treat sb to sth, work up an appetite, nourishing, on the menu, overpowering, parched, pay sb peanuts, peckish, pick at food, pile on the pounds, polish sth off, premier league club, raw data, rehydrate, river bank, scout, season, smoothie, sth left over, stuffed, succulent, the land of milk and honey, thirst-quenching, top up, bitterness, have a craving for sth, intense		
	37-38	3A-Grammar	Revise and practise the narrative tenses	Past tenses, used to, would, was/were going to		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	39-40	3A-Listening	Help Ss identify what parts of speech/pieces of information are missing, to familiarise them with sentence completion Present homophones, to help Ss to distinguish between direct and reported questions		chickpea, clarify, come into contact, consumption, emerge, freeze, ginger, intimidated, leafy greens, mastery of, mint, nutmeg, oregano, paprika, proficiently, seasoning, smoothly, weaken, cinnamon, the masses	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
9	41	3B-Vocabulary	present expressions used in in spoken E. Heath-related vocabulary. Vocabulary relating to cooking, food and drink		wheat, insert, infection, substitute, needle, liquid, abstain, acute, aggravate, Be my guest, be on for sth, be sick and tired of sth, blue cheese, call it a day, enzyme, gastrointestinal system, gluten, go all out, How come...?, I don't buy it, I'm beat, infection, injection, insert, intolerance, lactose, morsel, needle, No wonder..., respiratory system, soya, substitute, take a rain check on sth, tons (of), wheat, Would care for sth?, course of action	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	42-43	3B-Grammar	revise the basic use of Passive Voice	Passive Voice	fund, mineral water, sparkling (water), breadcrumbs, caramel, chopped, coated, complimentary, crave, crust, exaggerate, food for thought, glaze, hand sb everything on a silver platter, inconvenience, indulge	Student's book, CD-player & CD or IWB &	

			Elaborate on the uses of Passive Voice		(in), it's no use crying over spilt milk, lamb chops, liking, rare, selling like hot cakes, side dish, sour cream, still (water), stir-fry, sweet tooth, take what sb says with a pinch of salt, tenderness, the icing on the cake, to have a lot on one's plate, to stew in one's own juice, grated, topping, well-done	IWB material	
	44-45	3B-Speaking	Give Ss the opportunity to have a discussion on eating		carry on, complement, detect, insomnia, jump in, well-being, alertness, binge eating, crash diet, deprivation, disorder, dominate, endurance, figure, give sb a clean bill of health, leave off, physiotherapy, preoccupied, prevention is better than cure, revitalise, sb's take, self-esteem, snack, soothing, strengthen, talk over sb, wellness	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
10	46-47	3B-Writing	Familiarise Ss with the requirements of writing a review		decor, in a nutshell, isolated, live up to one's expectations, overpriced, tube, pay sb/sth a visit, intriguing, reasonably (priced), value for money, remote, rave, at the foot of, be situated, capacity, coral, crystal-clear, enviable, established, establishment, fancy (restaurant), first-class, gourmet, grilled, hospitable, jetty, make a point of doing sth, mine, neglect, on the downside, overspiced, pavilion, picturesque, pop in, portion, ray, reef fish, self-service, set menu, speciality, stuffy, stunning, substantial, take the plunge, thatched, transparent, turquoise, undoubtedly, varied, welcoming, well-earned, winding, acquire a taste for sth, be spoilt for choice, in close proximity to, it will leave you wanting more, it's bound to satisfy the most demanding taste buds, make one's mouth water, owe one's popularity to, packed with flavour, savour every bite, take sth to the next level, transforms recipes into works of art, whet one's appetite for more, with a twist	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	48	Review Module 3	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 3			Student's book	
	49	Test Module 3	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's	

						resource CD)	
11	50-51	Cover page module 4 4A-Reading	Introduce topic for module 4 Present Ss with useful tips on multiple matching tasks		brownies, happiness, upward, abundance, disobey, paraphrased, perspective, vulnerability, acquaintance, alert, belittle, capitalisation, charmed, compliment, console, contentment, count one's blessings, counteract, dehumanising, disarm, drain, envy, fellow, full, fullness, genuinely, get far, get the better of sb, hostility, imperfect, inadequacy, inevitably, intangible, invisible, irrational, jealousy, joy, lurk, make sb's skin crawl, mask, materialistic, milestone, object, one-sided, overlook, overwhelmed, poison, pride, put sb down, put your finger on sth, reassure, resentment, sap (one's energy), seek sth out, self-aware, self-centred, sorrow, spirit, sting, synonymous, unravel, vague	Student's book, CD- player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, empátia, érzelmi intelligencia fejlesztése <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> pszichológia, életvitel, egészség, etika, hittan, filozófia, humán etológia
	52	4A-Vocabulary	Familiarise Ss with the meaning and use of prefixes		cashier, deactivate, annoyance, dissimilar, imbalance, incomprehensible, instability, irritating, misbehave, non-existent, non-smoker, overdo, oversleep, unbalanced, defrost, admit (to hospital), antibacterial, antiperspirant, anti-smoker, anti-social, anti-technology, anti-virus, anti-war, at the mercy of sb/sth, bad-tempered, dehydrate, demotivate, dense, devalue, disable, disadvantaged, discontinue, excessive, good-humoured, illegible, illiterate, illuminate, immigrant, immobile, imperfection, improbability, inability, independent, inflammable, infrequently, insufficient, irrelevance, last-minute, late, long-lasting, malformed, malfunction, malnourished, maltreated, misapply, miscalculation, misinformed, nonessential, nonetheless, non-flammable, non-refundable, non-resident, non-specific, overage, overcharge, overcooked, overcrowded, overestimation, overhead, overjoyed, overpay, overreact, overstaffed, promptly, recklessly, restricted (to bed), reverse, self-conscious, sharply, soap, strong-willed, tongue-tied, unattainable, unbalance, unconvinced, uncooked, underachieve, underage, undercharge, undercooked, underestimation, undernourishment, underpay,	Student's book, CD- player & CD or IWB & IWB material	

					understaffed, uninhabitable, uninhabited, unlimited, uninformed, unqualified		
	53	4A-Grammar	Revise and practise adjectives and adverbs in context	Adjectives, Adverbs, Gradability		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	54-55	4A-Listening	Help Ss deal with multiple choice questions		lexical, sedentary, absolutely appalling, artichoke, basic, beyond one's control, bitterly upset, bizarre, boot, characterise, critical, deeply committed, densely populated, disbelief, essential, forgery, frustration, gustatory, highly unlikely, high-pitched, high-rise, ignorance, immensely popular, inaccurate, meringue, neurologist, note, obesity, original, painfully slow, perfectly acceptable, pick sth up, potentially fatal, practically, prevailing, prevalence, primarily responsible, refugee, relatively straightforward, scepticism, somewhat different, sth runs in the family, synaesthesia, thorough, undergo, utterly meaningless, violin, virtually identical	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
12	56-57	4B-Reading	Give Ss the opportunity to establish connections and draw conclusions		get out of hand, visualise, amiable, aristocratic, arouse, assume, bat an eyelid, bottle up, dart, discern, distinguish, down-to-earth, drinkable, elegant, flow, follow in sb's footsteps, get off on the wrong foot, goal-driven, indicate, indication, inner self, interpretation, introvert, kind, likeable, limp, mansion, minor, mist, natural spring, negotiations, obstinate, on the tip of one's tongue, opt, optimistic, outburst, outlook, pessimistic, pet, play sth by ear, pull one's leg, put on a brave face, raise eyebrows, regard, represent, representation, resemble, reserved, reveal, rigid, rustle, send shivers down my spine, setback, shadowy, splash, stumble, temper tantrum, think highly of sb, withdrawn	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	58	4B-Vocabulary	Raise Ss's awareness of idioms referring to body parts		glance, stroll, acronym, admiration, aimlessly, apprehensive, arise, artificial intelligence, boardroom, by far, catch sight of sb/sth, current affairs, dash, decisive, demonstrate, far, football pitch, forbidden, frustrated, gaze, glare, glimpse, illustrate, lost in thought, misty, nowhere near, peer,	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

					perceive, premier league club, pull over, raise, reflect, rise, roam, speculate, spot, stand for, stare, stiff, strain, stride, suppose, suspect, symbolise, tinted, tiptoe, toe, trial, twist		
	59	4B-Grammar	Revise and practise comparatives and superlatives	Comparisons		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
13	60-61	4B-Speaking	Give Ss practice in describing their reactions and emotions in various situations		triumph, abandon, address, adrenaline rush, agility, astounded, caution, cup, daring, depict, distressed, ecstatic, elated, enjoy the fruits of one's labour, enraged, exceed, exhilarating, exposed, failure, free fall, get cold feet, hair-raising, hard work pays off, hassle, high-risk, hold attention, in certain respects, inconsolable, infuriated, maintenance, memorable, on cloud nine, panic-stricken, petrified, public speaking, reflexes, rehearse, roadside assistance, stage fright, startled, strenuous, tense, touched, tow (away), unresponsive, victory	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	62-63	4B-Writing	Familiarise Ss with the content and stylistic features of an essay summarising two texts		bond, insignificant, voice, a breakdown in, a contributing factor, a sense of belonging, acquisition, barrier, be of the opinion that, bridge the gap, by nature, communicative, compatible, complementary, connectivity, contemporary, democratic, determining, digital immigrant, digital native, discipline, dispute, drive, engagement, era, evaluate, friction, fulfilment, function, generation gap, harmonious, identify with, impact, incompatible, inherent, integral, isolation, make (full) use of, mutual, opposing, pursuit, reach out, reason, resolve, result in, strained, take steps to, troubled, underlying, uniformity, universal	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	64	Review Module 4	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 4			Student's book	

	65	Test Module 4	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
14	66-67	Cover page module 5 5A-Reading	Introduce topic for module 5 Help Ss deal with multiple choice questions and familiarise them with reading between the lines		dawn, dehydrated, a given, alfresco, alien, at length, baffled, bark, be in one's element, be out of one's element, be in the midst of sth, beetroot, belly, berry crumble, birch, boot camp, boreal, carpaccio, casually, chilled, claim (one's life), coldness, comfort zone, conifer, connoisseur, crisp, crystallised, dare, determination, devoid, dome, drill, drop, duration, dusk, endorphin, expanse, faint, faintly, fancy, far from, feel up to sth, fika, firelighter, flakes, fluffy, focal, frequent, full-on, Gore-Tex, hesitant, humiliating, ice claws, intrepid, invigorating, lingonberry juice, loom, loop, lungs, lynx, massed, mate, mimic, minus, monochrome, moose, on one's part, pick sth out, picky (eater), polar, rank, ravenous, reindeer, reluctant, rhythm, rubberised, rusty, scallops, serve as, sight, sighting, smoked arctic char, smudge, smug, snore, soundproofed, spikes, stillness, strategic, strenuousness, stuff oneself with sth, subzero, suck in, switch, tactic, take a tumble, tracks, truffles, underline, underwear, urge, urgency, witty, wolverine	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Életvezetés, szabadidő tartalmas eltöltése, rekreáció, nyitottság a világra <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> földrajz, életvitel, etika, pszichológia
	68	5A-Vocabulary	Provide Ss with practice in distinguishing between pairs of commonly confused words		be filled with the sound of sth, characterise, customise, disguise one's voice, ear-piercing scream, economise, finalise, fragrance, gear, generalise, house-swapping, jump at the sound of sth, keep one's voice down, lengthen, lessen, let out a cry (of pain), lighten, live, loose, loosen, lose one's voice, make a/no sound, minimise, motive, mutter under one's breath, not utter a single word, one's voice breaks, one's voice is drowned out by noise, one's voice shakes, one's voice whispers, prescribe, provisions, raise one's voice, rationalise, ripen, round trip, silence came over the night, silence filled the night, silence grew, sound echoes, sound fades, sound travels, specialise, subscribe, sth cuts through the silence, fill the silence, sth interrupts the silence, maintain the silence, storey, straighten, sweeten,	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

					threaten, wake up to the sound of sth, yelling, maximise, roar, worsen		
	69-70	5A-Grammar	Revise and practise relative clauses	Relative clauses	shallow, visibility, infrequent, fluorescent, artefact, province, tassels, scorpionfish	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
15	71-72	5A-Listening	Give Ss practice in listening and note-taking Give Ss practice in listening for specific information		a case of mind over matter, a dead end, a worthy cause, add a bit of colour to one's life, aftermath, air traffic controller, back out, back to square one, bite off more than one can chew, break the monotony, commander-in-chief, common sense, compile, confront, copyright, dedication, expiry date, go a long way, go downhill, go up in smoke, hand-me-down, have a knack for sth, hip, make it, mother tongue, no mean feat, not have the heart to do sth, nothing ventured, nothing gained, onlooker, refusal, renew, runner-up, slip through one's fingers, sth holds one back, the sky's the limit, think twice, throw in the towel, understatement, want to know what all the fuss is about, weather the storm, win-win situation, passer-by, show off, time-out, viewpoint	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	73	5B-Vocabulary	Present and practise the formation of the plural of compound nouns		take a message, offensive, remedial, take (all) the credit for sth, take a chance, take a while, take an (active) interest in, take effect, take notes, take notice, take pride in sth, take risks, take shape, take sides, take sth personally, take the initiative, take the opportunity, take turns, top-class	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	74-75	5B-Grammar	Revise and practise participle clauses	Participle clauses		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
16	76-77	5B-Speaking	Provide Ss with useful tips on holding a two-way conversation based on pictures		lifelong, angle, immerse, trace, off the beaten track	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

			And to express agreement and disagreement				
	78-79	5B-Writing	Help Ss understand the requirements of the writing task		a change of heart, an eye-opener, assertive, assertiveness, be moved by, bold, carve a path, catch one's eye, compassionate, cultural diversity, desire, embrace, fairness, get sth off one's chest, give sb the cold shoulder, gratitude, handcrafted, hardship, have one's heart/mind set on sth, honesty, keep an open mind, livelihood, mean, modest, modesty, off the top of one's head, optimism, overwhelming, perseverance, persevere, persevering, precious, respectful, see eye to eye (on sth), side by side, speak one's mind, stand on one's own two feet, stand up for, sympathy, take sth for granted, wisdom, with a heavy heart, compassion, generosity	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	80	Review Module 5	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 5		unfold, exceedingly, jumpsuit, plywood, region	Student's book	
17	81	Test Module 5	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	82-84	Revision Modules 1-5	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 1 – 5			Student's book, workbook, quizzes (Teacher's resource CD)	
	85	Mid-term test	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
18	86-87	Cover page module 6 6A-Reading	Introduce topic for module 6 Help Ss develop techniques and		a must-have, (news/social) feeds, a storm of, abundantly, abundantly, acclaim, acknowledgement, aid, assumption, at a price, bombard, bubble, burden, cacophony, clamour, complexity,	Student's book, CD-player & CD or IWB &	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> A modern élet kihívásai, életmód

			strategies for completing a gapped text with missing paragraphs		compulsion, confined to, constitute, cortisol, delegate, delusion, demands on one's time, diagnose, disproportionate, do away with, dopamine, evolve, exabyte, exacerbate, fend sth off, filter out, flaw, flick , forum, free (sth up), give in, hormone, incessantly, mass media, merely, multitasking, neuroscience, notification, obliged (to), offset, onus, over, overdrive, overload, peppered with, personalise, pre-digital, pressured, prod, prolong, purchase , rapidly, reflection, reinforce, simultaneously, spawn, stimulation, stream, susceptible to, tailor, toss, trivial	IWB material	<u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> Pszichológia, életvitel, testnevelés, informatika
	88	6A-Vocabulary	Raise Ss' awareness to the use of Commenting adverbs; derivatives; <i>make, get, put</i> ; verbs describing change		adapt, adjust, adjustment, alter, apparently, astonishingly, attendance, citizenship, confidentially, consciousness, convert, define, deserted, dictate, get a/the joke, get going, get one's attention, honestly, hotspot, identification, in part, in the long term, inclusion, inspiration, intolerant, make (absolute) sense, make a (complete) mess of sth, make a living, make an exception, make an excuse for sth, make light of sth, modify, necessity, oddly, presumably, put a limit on sth, put a stop to sth, put all one's affairs in order, put effort into sth, put one's trust in sth, put things into perspective, put time into sth, reform, reluctance, resourcefulness, restrict, restriction, sceptic, seafront, stabilisation, stabiliser, stable, stardom, stunt, technically, theoretically, transform, truthfully, unbelievably, undeniably, utmost, vision, vulnerable	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	89	6A-Grammar	Help Ss revise conditional sentences	Conditional sentences, Inversion in conditionals		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
19	90-91	6A-Listening	Practice in listening for specific information		(passing) fad, a slave to/of fashion, be ahead of one's time, be all the rage, be in vogue, be on trend, be the height of fashion, catch on, come and go, contented, craze, customisation, cyclical nature, date, dress for the occasion, eagerness, fashion icon, fashion statement, fashion victim, functional, glamour,	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

					highlight , indifferent, individuality, intolerable, make a comeback, make reference to, mix and match, modernise, novel , out-of-date, set a trend, take pride in , the first time round, trendsetter, ugliness, uniqueness		
	92-93	6B-Reading	Familiarise Ss with cross-text multiple matching, give Ss practice in identifying the main point		as opposed to, become the norm, cherish, cite (sth as), commitment, constructive, contactable, credentials, decline , deem , dilute, dip , downturn, downward, employability, encroach, fluctuate, fritter away, have a tendency, in turn, inclined, level out, nothing could be further from the truth, objective, place emphasis on, plummet, prioritisation, prompt, rapid, reach a peak, reach a plateau, recession, resign oneself to sth, resort to, revolve around, run counter to, scarce, segment, skyrocket, soar, state-of-the-art, stay constant, transformation, unwind, upward, vary, venture	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	94	6B-Vocabulary	Familiarise Ss with the use of words/phrases describing trends and changes		Assuming..., but for, decline , given that, gradual, If in doubt..., If it hadn't been for..., If so..., marked, minimal, moderate, provided (that), share, so long as, stabilise, suppose, supposing	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	95	6B-Grammar	Help Ss revise mixed conditionals	Mixed conditionals, Other phrases with if, Alternatives to if		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
20	96-97	6B-Speaking	Give Ss practice in presenting, paraphrasing and summarising, offering counter-arguments in order to reach a consensus		added, adolescent, aerial yoga, aqua cycling, combat, consensus, draw a crowd, hammock, hydro, in collaboration with, make for, paraphrase, preferable, produce, satisfactory, trampoline, vertigo	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	98-99	6B-Writing	Help Ss identify and analyse the requirements of the writing task		abbreviated, affirm, as a rule, as regards, be opposed to, beyond a doubt, bring up, by no means, concise, contrary to, controversy, critic, cyberbullying, decode, defender, dimension, educationalist, forbid,	Student's book, CD-player & CD or IWB &	

			Familiarise Ss with topic sentences		hold a view / an opinion, incidence, linguist, literacy, narcissism, narcissistic, objector, on condition (that), opponent, oppose, owing to, put forward , self-expression, self-obsessed, sharpen, sociologist, take a stand on sth, the question under debate/discussion, touch on , turning to, unquestionably, what if, with regard/respect/reference to, with/in regards to, writing conventions	IWB material	
	100	Review Module 6	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 6		accommodate, as long as	Student's book	
21	101	Test Module 6	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	102-103	Cover page module 7 7A-Reading	Introduce topic for module 7 Help Ss develop reading comprehension techniques		curb, idling, pesticide, solid, accumulate, aesthetic , aspire, biodegradable, build sth into sth, bury, composition, current, cutting-edge, debris, degrade, deodorant, disposable, extract , facial scrub, figurine, finely, flawed, fossilise, full stop, gunk, indirectly, loop, microbeads, notion, particle, patch, persist, platform, policymaker, pose , recyclable, roller ball, sample , sediment, shred , stirrer, stranded, swirl, throwaway (living), translate sth into action, underarm, undesirable, utility, wash down, waterworks	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Környezetvédelem, környezettudatosság, fenntarthatóság <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, személyes és társas kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái
	104	7A-Vocabulary	Give Ss practice in forming derivatives and collocations related to the topic of environment		(gas) grid, (toxic) dump, arson, atomic energy, autonomous, autonomy, beloved, blameless, compost, contamination, customary, debatable, destructive, deterioration, doubtful, dump , effortless, emissions, encouraging, enforce, give rise to, give sb a helping hand, give voice to, glacier, have a lot to answer for, have no option but to, have nothing to do with, have one's work cut out for one, have the good sense to, hazardous , indicative, intentional, keep a low profile, minister, non-profit, nuclear energy, nuclear reprocessing plant, persistent, philanthropic, philanthropy, policy,	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

					pollutant, power plant, prime, renewable energy, respectable, reusable, sewage system, shadowy, solely, subtropical, warehouse, waste disposal, wooden, protest, voluntary		<u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz, etika, életvitel
22	105-106	7A-Grammar	Give Ss practice in verbs followed by infinitive, or <i>ing</i> -form	Infinitives and -ing form		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	107-108	7A-Listening	Give Ss practice in listening for specific information Give Ss practice in listening for specific information		carbon footprint, diminish, diverse, problematic, the point of no return, unavoidable, underscore, untouched, utilisation, visible	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	109	7B-Vocabulary	Give Ss practice in differentiating between words with multiple meaning depending on the part of speech To present three-part phrasal verbs To present vocabulary related to the environment in context		carbon offsetting, catch up with , commercial, commercial, compensate, desertification, dignity, eliminate, emit, feasibility, fertiliser, filament, fraction, get away with, glow , go through with, groundbreaking, harmony, hybrid car, ideal, ideal, implication, incandescent light bulb, inspector, justice, light, light, light, longevity, make up for, objective, objective, overheat, public, public, put down to, reach out to, relative, relative, relocate, set out to do sth, stay out of, surpass, taxes, thereby, unwillingness, wake up to, stream	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
23	110-111	7B-Grammar	Revise Reported Speech, special introductory verbs	Reported speech	aerosol, air freshener, avert, carcinogen, coral reef, deplete, dire, disrupt, dwindle, farmers' market, finite, inevitable, irreparable, irreversible, migration, pervasive, pristine, shrinking, unprecedented, root	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	112-113	7B-Speaking	Give Ss practice in expressing their opinion through a collaborative task		activist, banner, commute, demonstration, discharge , fatality, impact , ozone, placard, spread , take to the streets, traffic congestion, wind turbine, depletion, infrastructure, march, power outlet, rally	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

			To give Ss practice in making a mind map				
	114-115	7B-Writing	Prepare Ss for the writing task		affordability, blossom, blossom, bud, capacity, contaminate, dispose of, e-waste, fundamental, get to the root of the problem, groundwater, intensity, investment, issue, landfill, lifespan, mobility, nip in the bud, on account of, pedestrian, plant the seeds of hope, proactive, reap, reap the rewards, reap what you sow, recipient, repercussion, see an idea blossom, seed, seep into, severity, sow, sow doubt, stem, stem from, subsequent, the elements, wasteful, weed out, weeds	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
24	116	Review Module 7	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 7			Student's book	
	117	Test Module 7	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	118-119	Cover page module 8 8A-Reading	Introduce topic for module 8 Give Ss practice in reading for gist, specific information)		anaesthetic, tomb, batter, boiler, bow, bunk, declare, derive, detached, discernible, eat away, equivalent, erode, erosion, fragment, fruitful, futility, graveyard, hull, iceberg, intact, living memory, marvel, matter, memorial, microbe, microbial, microorganism, mythology, ocean floor, oceanographer, oceanography, oppose, proclaim, prominent, recollection, recovery, relics, remembrance, salvage, salvage, sea bed, submarine, sunken, tear, titan, transmission, uncover, unsinkable, would-be, wreck, wreckage	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Kutatás, tudomány, felfedezések, találmányok, letűnt civilizációk <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói
	120	8A-Vocabulary	Give Ss practice in determining how the meaning changes when different prefixes are added to the same root word		back sb/sth up, co-exist, competitive edge, counterpoint, counterproductive, downplay, downsize, drone, election, emphatic, foreground, foresee, foreseeable, in retrospect, in the wake of, interrelated, keep a balance, keep a lookout, keep a record, keep one's temper, keep one's word, keep pace, keep sb's attention, keep sight of, keep sth in	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

					check, keep sth quiet, megabyte, megaphone, megastore, monochrome, monolingual, monologue, monotonous, multilingual, on the eve of, outgrow, outnumber, outrun, outward, playground, prehistoric, reaffirm, renovation, repetitive, replay, scaffolding, semiconscious, semi-final, subconscious, subheading, supersize, the dawn of, the onset of, transatlantic, transplant, upgrade, uphill		kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> történelem, földrajz, rodalom, biológia, etika, film, média
25	121	8A-Grammar	Present/revise various uses of modal verbs in the present/future and past	Modal verbs		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	122-123	8A-Listening	Give Ss practice in listening for specific information		algae, be a foregone conclusion, be prohibited from, be under an obligation to, be under no obligation to, concurrently, continually, continuously, currently, deposit, dress in layers, eventually, have an obligation to, hereafter, hue, in all likelihood, in all probability, last, late, lately, later, latest, mandatory, may/might as well, obligatory, retain, sheet, subsequently, thereafter, time-lapse, ultimately, wingsuit	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	124-125	8B-Reading	Give Ss practice in reading for specific information		3D rendering, account for, aerial-borne, alluring, alteration, ancestor, archaeologist, archaeology, beam, by means of, cache, canopy, circulate, classification, conducive (to), convention, dig, dig up, discipline, dismissive, distance (oneself from sth), excavation, figurine, foundations, gender, in the vicinity, in vain, inaccessible, indifference, inhibit, instrument, irrespective of, itinerary, laser pulses, Mesoamerican, on one's doorstep, on request, on standby, penetrate, persistence, prerequisite (for), rumour, scale, scan, scanner, sensational, settlement, shed light on, startling, steer, subject (to), subsist (on), terrain, topographic mapping, trace, unearth, vaccine	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
26	126	8B-Vocabulary	Help Ss differentiate between phrasal		(make a) cutback (in), a drop in the ocean, be in deep water, be out of one's depth, bonnet (of a car), branch out, breakthrough, break-up, build-up, burnout, count down, countdown, cut back (on),	Student's book, CD-player & CD or IWB &	

			verbs and phrasal nouns		downfall, downpour, dropout, follow-up, handout, leave no stone unturned, letdown, like looking for a needle in a haystack, mix up, mix-up, outbreak, outcry , output, outset, overkill, pile up, pile-up, reach for the stars, set back, the grass is always greener on the other side, the tip of the iceberg, upkeep, vacant, warm-up	IWB material	
	127	8B-Grammar	Present/revise emphatic forms in context	Emphatic forms		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	128-129	8B-Speaking	Show Ss how to expand on a given point, practice in structuring a long turn and commenting		boundary, chronic, clinical, inquiring, query, refrigeration system, satisfy one's curiosity, sector, shock-absorbing trainers (AmE: sneakers), spark one's interest, spin-off, transcontinental, uncharted territory, water-purification, X-ray	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
27	130-131	8B-Writing	Familiarise Ss with the requirements of the writing task		allocation, be in its infancy, be taking its toll on, come to a head, come to grips with , conquer, contain, crux, defect, degradation, drift (into), eradicate, execute, facet, grave, have at one's disposal, interconnected, issue a warning, jeopardise, laborious, limitless, long-standing, lose sight of sth, make allowances for, mechanism, meltdown, pose an imminent threat to sth, provision, put sth at risk, put sth on hold, recognition, reliance, scarcity, sustain, take priority over sth, tap (into), the fact of the matter is, think for oneself, what the future holds, yield, in contrast	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	132	Review Module 8	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 8		break-in, compulsory	Student's book	
	133	Test Module 8	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	

	134-135	Cover page module 9 9A-Reading	Introduce topic for module 9 Give Ss the practice in dealing with multiple choice tasks		innovative, uplift, accelerate, acceleration, addictive, adrenaline-packed, aesthetic , anticipate, anticipation, carriage, component, dangle, devise , elaborate , elaborate , elegance, elicit, euphoria, fight-or-flight response, giga, have power over sth, heighten, hurtle, layout, loop-the-loops, near miss, organ, parasympathetic rebound, petrifying, rattle , roller coaster, sensory, shatter, tongue in cheek, trigger , bend , curve , descent , drop, fate, flow , harness , illusion, incline , out of, pass out, removal, steep, suffice, thrilled to death, torture, track, trigger, volcano boarding	Student's book, CD- player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Design, művészetek, várostervezés <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> rajz, művészettörténet, etika, média
28	136	9A-Vocabulary	Give Ss practice with vocabulary in context		amplify, abstract, aesthetically pleasing, alienate, ample, base , bend , board of directors, canvas, catch one's breath, catch one's interest, catch sth , channel surfing, circular, classify, clinical, computer- generated, corridor, cube, differentiate, diversify, experimental, flatness, flatten, formula, formulate, hold a meeting, hold sb (personally) responsible for sth, horizontal, it just goes to show, liberate, liberty, narrow , narrowness, open to interpretation, originate, orphic cubism, parallel, premises, random, regulate, rejection, replica, replicate, shortness, sibling, solid, stripe, broadness, cone, cubism, curve , depiction, enumerate, exemplify, geometric, go into detail, hold a trademark for sth, immigrate, occupancy, shorten, sleeve, smooth, specify, spiral, sth goes unnoticed, striking, symmetrical, testify, thicken, thickness, three-dimensional, turn one's attention to sth, turn over a new leaf, valid, validate, vertical, widen, width	Student's book, CD- player & CD or IWB & IWB material	
	137-138	9A-Grammar	Revise and practice unreal past	Unreal past		Student's book, CD- player & CD or IWB & IWB material	
	139-140	9A-Listening	Help Ss develop their ability to understand spoken English		You're telling me!, be coming along, be ripped off, call it quits, give sb a break, give sb a piece of one's mind, hang in there, happen to, If you don't mind my asking, in the dark, Is it just me or..., It's beyond me,	Student's book, CD- player & CD or IWB &	

			Give Ss the practice in listening tasks		it's your call, neutral, not be one's cup of tea, overnight, put sb off, run sth by sb, sleep on sth, That'll be the day, turn 15/16, under the weather	IWB material	
29	141	9B-Vocabulary	Give Ss the opportunity to practice vocabulary from the Listening 2 task Give Ss the practice with elements of vocabulary in context		contract, fraudster, liar, negotiator, nominee, prankster, profiteer, revive, stained glass window making, supplier, topiary, adjacent, assemble, attendee, authoritarian, authority, beggar, buyer, cake decorating, carpentry and woodworking, contractor, correspond, correspondent, demolish, dexterity, disillusioned, distribute, distributor, erect, evacuate, financier, fortify, fraud, fruitarian, glass blowing, guardian, headquarters, humanitarian, humanity, ice sculpting, idealist, inhabitant, lavish, lease, like-minded, mountaineer, naturalist, negotiate, nominate, observer, occupy, please, prank, quarrel, quilt making, rank, refuge, refurbish, renovate, rent out, reside, sewing, shabby, statistician, surgeon, tailored, worn, youngster	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	142-143	9B-Grammar	Give Ss the practice in causative forms and the active voice	Causative form	build castles in the air, burn one's bridges, concrete, crumbling, derelict, dilapidated, every now and then, from near and far, get one's foot in the door, get the picture, go through the roof, grand, hand in one's resignation, hold the key, in black and white, industrial, leave sb high and dry, like talking to a brick wall, majestic, mend fences, more or less, municipal, odds and ends, over and over again, patio, pros and cons, run-down, senior, so and so, steel, through thick and thin, timber, trial and error, yacht	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	144-145	9B-Speaking	Help Ss prepare for the speaking task Give Ss the practice in presenting reasons and defending/justifying them		playground, amenity, disruption, passage, pathway	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
30	146-147	9B-Writing	Familiarise Ss with the requirements of the writing task		archery, as it stands, badminton, commuter, constraint, designated, deterrent, from scratch, hail, hasten, host, multi-purpose, netball, pinpoint, squash, viable	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

	148	Review Module 9	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 9			Student's book	
	149	Test Module 9	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
31	150-151	Cover page module 10 10A-Reading	Introduce topic for module 10 Give Ss practice in understanding the text structure and the ability to follow text development		hierarchy, in ascending order, physiological, self-actualisation, adverse, ambiguity, archetype, architect, aspiration, attribute, benchmark, citizenry, competitiveness, consequent, constituent, construct, consumerism, criteria, disposition, distill, elusive, essence, existential, export, forefront, forethought, GDP (Gross Domestic Product), GNH (Gross National Happiness), governance, inconsistency, indefinable, index, intrinsic, ironically, kingdom, let alone, life expectancy, meet needs, metaphysical, no matter how, philosopher, pioneer, pioneering, popular, potent, prosperity, publication, ranking, resurgence, score, subjective, subjectively, testing ground, tier, values, variable, With the waters muddied by...	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Testi és lelki egészség, életvezetés, empátia, egészségmegőrzés Önmegvalósítás Felkészülés a felnőtt lét szerepeire <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> kommunikációs kompetenciák, matematikai, gondolkodási kompetenciák, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, személyes és társas kompetenciák, kreatív alkotás, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u>
	152	10A-Vocabulary	Give Ss the opportunity to practice vocabulary of the the text in Reading 1		associated (with), at fault, at one's best, at one's leisure, bear little resemblance to, biopic, breed discontent, brunch, chillax, chronic, clear/subtle distinction between, comprised (of), create antagonism, detrimental impact, devoted (to), diabetes, dissimilar in every respect, edutainment, eligible, emoticon, fetch, fortnight, fraught (with), frenemy, generate uncertainty, ginormous, in the event of, insistence (on), loaded (with), malicious, malware, meet a challenge, meet conditions, meet one's gaze, nursing home, on behalf of, on demand, pale in comparison, piped, polar opposites, provoke an outcry, put sth on hold, resistant (to), sanitation, set a deadline, set a precedent, set money aside, set priorities straight, smog, sound, Spanglish, spork, stairwell, staycation, sth is met with resistance, Sub-	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

					Saharan, trigger a domino effect, vlog, webinar, well , yawning gap		pszichológia, etika, hittan, média, biológia, gazdaságföldrajz, életvitel,
	153	10A-Grammar	Revise clauses of reason, purpose, result and concession in context	Clauses of reason, purpose, result and concession		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	154-155	10A-Listening	Give Ss practice in listening for specific information		attribute, centenarian, chronological, exceedingly, for fear of, for fear that, frail, gerontologist, mindset, no matter what, on the grounds of, on the grounds that, safeguard, with a view to , with the aim of, zip lining	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
32	156-157	10B-Reading	Give Ss practice in reading for specific information through multiple choice activity		analyst, boycott , campaign , child labour, clarity, collectively, concrete, consistently, consumer co-operative, contracting, disassociate, disastrous, dispassionate, elevated, empowering, encompass, exploit, fair labour, fair trade, foodstuff, immorally, indicator, influential, instrumental, make a concerted effort, morality, movement, observable, passionate, reassurance, splash out, stance, sweatshop-free, the gold standard, thrive, time frame, unethical, untrustworthy, workforce	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	158	10B-Vocabulary	Raise Ss' awareness of derivatives		(monthly) instalments, abrupt, adept, alimony, allowance, allusion, averse, breaking news, celebratory, censor , commission, compensation, decent , divorced, down payment, embitter, embolden, emigrate , eminent , empower , encircle, endanger, endowment 25:45, enlighten, enliven, entitle, entrust, grant, immobilise, impersonate, implant, impoverish, imprint, imprison, incriminate, inflame, infuriate, intimidate, lightening, literary, logo, lump sum, mishap, obligated, poverty-stricken, prejudiced, proceeds, prospective, remainder, riddle, royalties, severance pay, subsidy, timid, turbulence, uninspired, waist	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	159	10B-Grammar	Present, revise and practise inversion	Inversion		Student's book, CD-player & CD or IWB &	

						IWB material	
33	160-161	10B-Speaking	Give Ss practice in conducting a short interview		sacrifice, the root of all evil	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	162-163	10B-Writing	Familiarise Ss with the content and some stylistic features of an essay summarising two texts		attached (to), bare necessities, be consumed with sth, coin, embedded, enduring, fibre, furious, heartily, indispensable, lament, life in the fast lane, mindful, parent, progressively, reestablish, restoration, sentiment, shift	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	164	Review Module 10	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 10			Student's book	
	165	Test Module 10	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
34	166-168	Revision Modules 6-10	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 6 - 10			Student's book, workbook, quizzes (Teacher's resource CD)	
	169	End-of-term test	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	170	End-of-year evaluation	Evaluate results over the year				

Helyi tanterv – javaslat

Gimnáziumi képzés

11. évfolyam

Élő idegen nyelv

2. idegen nyelv

Angol nyelv

Általános tanterv

heti 3 óra

Bevezető

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái:

Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák:

A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák:

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák:

Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák:

A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:

A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;

- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

Általános tantervű óraháló a kilencediktől a tizenkettedik osztályig

évfolyam	9.	10.	11.	12.
heti óraszám	3	3	3	3
hetek száma	34	34	34	28
éves óraszám	102	102	102	84
KER szint	A1	A1+	A2-	A2

Tananyag-ajánlás:

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az MM Publications kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témaelőírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is
6. tartalmazzak az „e-learning”-hez is tananyagot
7. nem tartalmazzak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat
8. alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra

A 11. évfolyamon az angol nyelv (második idegen nyelv) tantárgy alapóraszám:
102 óra/év, 3 óra/hét

Javasolt tankönyv: Pioneer Intermediate B1

11. évfolyam

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Középiskolai tanulmányai végére rendelkezik annyi tudással és tapasztalattal, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció; a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia arra, hogy nyelvtudását a későbbiekben önállóan is fenntartsa és továbbfejlessze, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében valós használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9-10. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azokat fejlesztik tovább.

Nyelvi funkciók:

A zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák.

- véleménykérés és arra reagálás (How do you feel about it? I think it's great.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (What's your opinion about ...? I like it very much. I think it's disgusting.)
- dolgok, rövid/egyszerű jellemzése (It's made of ..., It's used for ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (I'm sure they will come. They might come, or they might not come. She can't be very old, she must be 25.)
- javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
- meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)

Nyelvi elemek, struktúrák (témakörtől független, mindre vonatkozik)

A zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák.

- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven't finished it yet.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Past Continuous (He was watching TV when I entered the room.) Past Perfect (Before I went to Africa I had never seen a hippo in my life.)
- időbeli viszonyok: already, yet, just (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.)

- feltételeesség kifejezése (We'll stay at home if it rains. I wouldn't do it if I were you.)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

A 11. évfolyamon az angol nyelv (2. idegen nyelv) tantárgy alapóraszása: 102 óra.

A témakörök áttekintő táblázata javasolt óraszámokkal

Témakör neve	Javasolt óraszám
Személyes témák és szituációk	14
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	11
Osztálytermi témák és szituációk	11
Utazás, turizmus	6
Közéleti témák és szituációk, szórakozás	5
Célnyelvi vonatkozások	8
Interkulturális, országismereti témák és szituációk	11
Kereszttantervi témák és szituációk	8
Aktuális témák	9
Tudomány és technológia, kommunikáció	6
Szórakozás	5
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	8
Összes óraszám:	102

Kereszttantervi kapcsolódás

Témakör	Kapcsolódási pontok
Személyes témák és szituációk	Magyar nyelv és irodalom: a család, lakóhelyem, barátok Etika: a család, barátság Matematika: halmazok, a logikai érték
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	Magyar nyelv és irodalom: a közéletet foglalkoztató leggyakoribb témák, a közélet színterei, tájékoztató jellegű olvasmányok, közművelődés Etika: etikus magatartás közművelődési intézményekben, szokások Történelem: múzeumok, tárlatok
Osztálytermi témák és szituációk	Magyar nyelv és irodalom: az iskola, iskolai szabályok, iskolai nyelvi helyzetek Etika:

	osztálytársak és barátság
Utazás, turizmus	Magyar nyelv és irodalom: nemzeti értékeink Történelem: nemzeti értékeink Földrajz: Magyarország nagytájai
Közéleti témák és szituációk, szórakozás	Magyar nyelv és irodalom: közművelődés. hobbik Etika: etikus közművelődés
Célnyelvi vonatkozások	Magyar nyelv és irodalom: anyanyelvünk jellemzői, nyelvi szituációk társas helyzetekben, a konfliktuskezelés nyelvi megoldásai
Interkulturális, országismereti témák	Magyar nyelv és irodalom: a család, lakóhelyem, barátok Etika: a család, barátság Történelem: a család, baráti kapcsolatok
Kereszttantervi témák és szituációk	Bármely tantárgy témájával kapcsolatos projektfeladatok
Aktuális témák	Magyar nyelv és irodalom: aktuális események Történelem: aktuális események értelmezése Etika: hírek etikus kezelése Földrajz: az időjárás, éghajlatváltozás Rajz és vizuális kultúra: az időjárás megjelenítése
Tudomány és technológia, kommunikáció	Informatika Technika
Szórakozás	Magyar nyelv és irodalom: közművelődés. hobbik Etika: etikus közművelődés
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	Bármely tantárgy témájával kapcsolatos projektfeladatok

A Nat-ban és a kerettantervben meghatározott témák részletes kifejtése

TÉMAKÖR: Személyes témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: **11 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate environment, home
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: welfare
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Szerepjáték:
 - pl. az orvosnál
- prezentáció készítése:
 - Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
 - hobbik, érdeklődési körök

TÉMAKÖR: Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: **9 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: maintaining the environment, sustainability
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:

- veszélyeztetett állatok
- kihaló növényfajok
- a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
- Kiselőadás készítése:
 - veszélyben a földünk
 - a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
 - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
 - hasznosak-e az állatkertek?
 - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

TÉMAKÖR: Osztálytermi témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: **11 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, professional orientation
- Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni kutatás és képes beszámoló:
 - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
- Csoportmunka / projekt:
 - egy osztályprogram megtervezése
- Vitafórum:
 - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
 - Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
 - Milyen a jó tanár?
- Íráskészség fejlesztése:
 - panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házfeladatáról

TÉMAKÖR: Utazás, turizmus

JAVASOLT ÓRASZÁM: **4 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: destinations, sights, places of interests
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, means of transport, forms, brochures
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning a trip, sightseeing
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
 - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
 - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
 - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
 - 'Álomnyaralásom' részletes megtervezése
- Internetes kutatás
 - Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban:
 - Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
 - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Szituációs játék
 - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

TÉMAKÖR: **Közéleti témák és szituációk, szórakozás**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **5 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: restaurants, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, sport, books, travelling, national and international tourism
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka, egyéni bemutatók
 - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
 - Mi szórakoztat minket?
- Vitakészség fejlesztése
 - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
 - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- Íráskészség fejlesztése:
 - brossúrák, adalapok kitöltése
 - film/könyv - ajánló brossúra készítése
- egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid angol novella órai feldolgozása

TÉMAKÖR: **Célnyelvi vonatkozások**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **7 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játékaaz órán
- internetes kutatás és beszámoló
 - új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
 - a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
 - a dialektusokról
 - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
 - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
 - könnyített olvasmány tartalmának rövid előadása
- Íráskészség fejlesztése
 - cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály 'hirlaphoz' (pl.'Teenage Herald') felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat

- angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul

TÉMAKÖR: Interkulturális, országismereti témák

JAVASOLT ÓRASZÁM: **9 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka:
 - a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
 - a falvak szerepe a manapság a két országban
 - miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
 - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Internetes kutatómunka
 - a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
 - Hollywood története, magyar vonatkozásai
 -
- Prezentáció
 - karácsony ünneplése a világ országaiban
 - a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye és hatása más országokra
- Játék:
 - Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
 - kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- „kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
- Vitafórum
 - mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban

TÉMAKÖR: Keresztntantéri témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: **7 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projekt munka (egyéni)

- szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
- egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
- (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
 - melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben?
 - kell-e a mindennapos testnevelés?
 - fontos-e a zene és a tánc?
 - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
 - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
 - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
 - történelmi események modellezése szerepjátékkal

TÉMAKÖR: Aktuális témák

JAVASOLT ÓRASZÁM: **7 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Online videók megtekintése
 - hírműsorok
 - aktuális eseményekről szóló tudósítások
 - riportok
- Szerepjáték
 - 'néma' videókhoz szövegekészítés és eljátszás
 - TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Internetes kutatómunka
 - egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
 - szókincsfejlesztés a média világához
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
 - a szalagcímek nyelvezete
 - az újságcikkek stílusa szerkezete
 - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

TÉMAKÖR: Tudomány és technológia, kommunikáció

JAVASOLT ÓRASZÁM: **4 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...
 - a közlekedést
 - a házimunkát
 - az oktatást?
 - a kommunikációt?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
 - a világ legfontosabb találmányai
 - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
 - a tudományos élet „fáklyavívői” a történelem folyamán
- Vitafórum
 - a közösségi oldalak előnyei és hátrányai
 - Haladás-e minden változás?

TÉMAKÖR: **Szórakozás**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **5 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
 - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
 - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
 - érdekes kiállítások, múzeumok
- Egy angol nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése
- Kedvenc filmem bemutatása angolul
- Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
 - a szöveg leírása és értelmezése
- Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása

TÉMAKÖR: **Ismeretszerzés, tudásmegosztás**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **7 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
 - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
 - Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
 - Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
 - Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók angol nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

Értékelési rendszer

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 5. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok:

Minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

Helyi tanterv – javaslat
Szakgimnáziumi képzés
11. évfolyam
Élő idegen nyelv
Angol nyelv
Általános tanterv
heti 4 óra

Bevezető

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-13. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái:

Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák:

A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák:

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik

az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák:

Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelv gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák:

A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:

A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő

célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projekt munkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulóknak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

Tanulási eredmények

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 13. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

Általános tantervű óraháló a kilencediktől a tizenharmadik osztályig

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
heti óraszám	4	4	4	4	4
hetek száma	34	34	34	31	31
éves óraszám	136	136	136	124	124
KER szint	A2-	A2	B1-	B1	B2

Tananyag-ajánlás:

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az MM Publications kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témaelőírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is

6. tartalmaznak az „e-learning”-hez is tananyagot
7. nem tartalmaznak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat
8. alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra

A 11. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 136 óra/év, 4 óra/hét

Javasolt tankönyv: Pioneer Intermediate B1

11. évfolyam

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felősktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a 'mentális kontextus' (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukcióját ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatóságához igazítani. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú

üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben meglesi a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevésbé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását keresztntantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes tématerület még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes keresztntantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az angol nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott két évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 11-12. évfolyamokra vonatkozó listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

Nyelvi funkciók:

A zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák.

- álláspont, vélemény kifejezése (In my view ..., As I see it ..., Personally, I think ...)
- érvek felvezetése (I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...)
- egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...)
- mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples ..., The diagram proves that ...)
- dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)
- javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...)
- egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)

Nyelvi elemek, struktúrák:

A zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák.

- cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future perfect (I'll have finished cooking by then.)
- jövőidejűség kifejezése a múltban: 'was/were going to', 'was/were about to', 'was/were to have' (I was going to help her. I was about to leave.)
- cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)
- feltételes mód kifejezése: third conditional, 'I wish', 'if only' (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)
- függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders (She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She told me to take him home.)
- vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She's a girl who can sing really well. I won't eat the banana which was on the floor.)
- közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
- igei vonzatok (gerunds and infinitives)

- szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however...)
- képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

A 11. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 136 óra.

A témakörök áttekintő táblázata javasolt óraszámokkal

Témakör neve	Javasolt óraszám
Személyes témák és szituációk	13
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	9
Utazás, turizmus	10
Közéleti témák és szituációk, szórakozás	9
Célnyelvi vonatkozások	12
Interkulturális, országismereti témák és szituációk	12
Kereszttantervi témák és szituációk	12
Aktuális témák	12
Tudomány és technológia, kommunikáció	8
Az emberek és a társadalom	8
Gazdaság	8
A munka világa	9
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	14
Összes óraszám:	136

Kereszttantervi kapcsolódás

Témakör	Kapcsolódási pontok
Személyes témák és szituációk	Magyar nyelv és irodalom: a család, lakóhelyem, barátok Etika: a család, barátság Matematika: halmazok, a logikai érték
Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk	Magyar nyelv és irodalom: a közéletet foglalkoztató leggyakoribb témák, a közélet színterei, tájékoztató jellegű olvasmányok, közművelődés Etika: etikusság magatartás közművelődési intézményekben, szokások Történelem: múzeumok, tárlatok
Utazás, turizmus	Magyar nyelv és irodalom: nemzeti értékeink Történelem: nemzeti értékeink Földrajz: Magyarország nagytájai
Közéleti témák és szituációk, szórakozás	Magyar nyelv és irodalom: közművelődés. hobbik Etika: etikusság közművelődés
Célnyelvi vonatkozások	Magyar nyelv és irodalom: anyanyelvünk jellemzői, nyelvi szituációk társas helyzetekben, a konfliktuskezelés nyelvi megoldásai

Interkulturális, országismereti témák	Magyar nyelv és irodalom: a család, lakóhelyem, barátok Etika: a család, barátság Történelem: a család, baráti kapcsolatok
Kereszttantervi témák és szituációk	Bármely tantárgy témájával kapcsolatos projektfeladatok
Aktuális témák	Magyar nyelv és irodalom: aktuális események Történelem: aktuális események értelmezése Etika: hírek etikus kezelése Földrajz: az időjárás, éghajlatváltozás Rajz és vizuális kultúra: az időjárás megjelenítése
Tudomány és technológia, kommunikáció	Informatika Technika
Az emberek és a társadalom	Etika
Gazdaság	Technika, életvitel és gyakorlat: pénzügyi ismeretek.
A munka világa	Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció és munka.
Ismeretszerzés, tudásmegosztás	Bármely tantárgy témájával kapcsolatos projektfeladatok

A Nat-ban és a kerettantervben meghatározott témák részletes kifejtése

TÉMAKÖR: Személyes témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: famous people, role models
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, places to spend freetime
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: healthy eating, eating in different places (home, canteen, restaurants)
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: welfare, social relations, life stages, future plans, positive and negative characteristics, personal success and failure
- Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatás:
 - Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
 - A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
- Szerepjáték:
 - ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserelése
- Önálló szövegalkotás
 - életem 15 év múlva
- Vitafórum
 - az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
 - 'A házasságok az égből köttetnek'

TÉMAKÖR: Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: **9 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, environmental protection personnel
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
- Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével
 - Mindennapi természetvédelem
- Csoportos projektmunka
 - A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
- Kutatómunka az interneten
 - alternatív energiaforrások
 - a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

TÉMAKÖR: Utazás, turizmus

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: destinations, sights, places of interests
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning
- A nyaralás, utazás, turizmus témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Önálló projekt munka
 - prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
 - plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
- Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
- Csoportos projekt munka
 - film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
- kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)
 - Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra
- Vitaforum
 - a turizmus pozitív és negatív hatásai

TÉMAKÖR: Közéleti témák és szituációk, szórakozás

JAVASOLT ÓRASZÁM: 9 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
 - kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
- Szerepjáték
 - útbaigazítás kérése és adása
- Vitafórum
 - GPS vagy útbaigazítás?
 - Kidobhatjuk már a papír térképeket?

TÉMAKÖR: **Célnyelvi vonatkozások**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **12 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
 - 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
 - egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
- interaktív térképek használata
 - ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
- csoportmunka
 - szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
- prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
- Vitafórum
 - internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

TÉMAKÖR: Interkulturális, országismereti témák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: national sports, history, literature
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- projektmunka
 - Magyarország rövid történelme
 - Anglia rövid történelme
 - A magyar és angol történelem kapcsolódási pontjai
 - Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
 - Miért vált az angol világnyelvvé?
- internetes kutatómunka
 - Milyen más nyelvek találhatók az Egyesült Királyságban?
- Egy angol történelmi film megtekintése
- Vitafórum
 - Fontos-e a hagyományok életben tartása
 - Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?

TÉMAKÖR: Kereszttantervi témák és szituációk

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projektmunka
 - poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
 - a humán vagy a reál műveltség a fontos?

TÉMAKÖR: Aktuális témák

JAVASOLT ÓRASZÁM: **12 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Pármunka
 - célnyelvi sajtótermékek felkutatása
 - angol sajtótermékek fajtái
 - angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
 - aktuális hírek olvasása
 - az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
- Osztálymunka
 - angol nyelvű híradó rendszeres nézése
 - iskolai/osztály hírekből angol nyelvű híradó készítése, filmezése

TÉMAKÖR: Tudomány és technológia, kommunikáció

JAVASOLT ÓRASZÁM: **8 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life,
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
- A tudomány és technika témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Internetes kutatómunka
 - a jövő technikái
- Egyéni project
 - A jogosítvány megszerzése, az autó részei
 - Mit fog tudni a következő telefonom?
- Vitaforum
 - Lesz-e az unokámnak telefonja?
 - Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

TÉMAKÖR: Az emberek és a társadalom

JAVASOLT ÓRASZÁM: **8 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, national and international events and holidays
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, taking part in the life of a community, volunteering, community service
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tolerance, friendships, relationships, personality, differences between individuals
- Az ember és társadalom tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématerületében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
 - hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
- Vitafórum/eszmecsere
 - korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
 - megszüntethetők-e a társadalmi különbségek?

TÉMAKÖR: Gazdaság

JAVASOLT ÓRASZÁM: **8 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, bank forms, advertisements, commercials
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, online shopping
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: spending and wasting money
- A pénzügyek és gazdaság tématerületéhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Egyéni projekt
 - a pénz kialakulása, története
 - az első bankok
- eszmecsere
 - spórolás-költekezés
- kutatómunka (internet, újságcikk)
 - hitelek, állami támogatások

TÉMAKÖR: **A munka világa**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **9 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, colleagues
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: meetings
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: life long learning, applying for a job
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV
- A karrier és munkavállalás témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás témakörében.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Önálló szövegalkotás
 - jelentkezés álláshirdetésre
 - angol nyelvű önéletrajz készítése
- Szerepjáték
 - beszélgetés egy állásbörzén
- Olvasott szövegértés fejlesztése
 - Álláshirdetések böngészése
 - Munkaköri leírás értelmezése
- Csoportos projektmunka
 - Egy munkahelyi projekt kidolgozása

TÉMAKÖR: **Ismeretszerzés, tudásmegosztás**

JAVASOLT ÓRASZÁM: **14 óra**

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven

- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Prezentáció, hangfelvétel, video felvét elkészítése bármely témában
- idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

Értékelési rendszer

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 5. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és írásképeséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok:

Minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

JAVASOLT TANMENET

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

heti 5 óra

mmpublications

Pioneer Intermediate B1

Hét	Óraszám	Tananyag	Funkciók és az óra célja Functions and aims of the lesson	Nyelvi szerkezetek Grammar structures	Szókincs Vocabulary	Eszközök és anyagok Aids and materials	Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
1	1	Bevezetés az iskolai évbe	Learn how to use the course book and its components			Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	2-5	Revision Cover Page Module 1	Revision of vocabulary and structures from last year Introduce topic module 1		(A) home away from home, Feels like home, Have a roof over your head, Home is where the heart is, Home sweet home, Live out of a suitcase, Make yourself at home, There's no place like home	Teacher's resource CD – Pre-intermediate SB	
2	6-7	1A (page 8-9)	Distinguishing between permanent and temporary situations	Present Simple vs. Present Progressive Stative verbs	access (n.), admire, belongings, cope with, cramped, currently, drawback, drop by, expenses, face (v.), fill up, furnished, get tired of, get used to, go shopping, heating, houseboat, inviting, isolated, lighthouse, location, loneliness, luxurious, narrow, out of one's mind, peace and quiet, permanent, recreational, regret (v.), residence, settle in, spacious, stairway, temporary, tower, wisely	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Európai azonosság – egyetemes kultúra Énkép, önismeret, hon- és népismeret <u>Kulcskompetenciák</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái. <u>Kapcsolódási pontok:</u> földrajz, informatika, művészetek,
	8-9	1A (page 10-11)	Forming different types of questions Asking for and giving information in formal/informal situations		bungalow, campus, check in, check out, cottage, county, inform, lane (= street), move in, move out, outskirts, put sb up, rural, suburb, suburban, urban	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
3	10-11	1B (page 12-13)	Discussing experiences Expressing opinion		adjust, anxiety, appreciate, bakery, become aware of, catch up on, cause (v.), community, discovery, enthusiasm, fascinated, frustrated, get down to business, get involved, get over, get rid of, get to know, homesickness, impatient, initial, loved ones, miss out on, native (language), no longer, observe,	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

					obtain, occur, period of time, phase, remind, shock, sign up, study (= research), surroundings, turn into		etika, média
	12-13	1B (page 14-15)	Asking for sb's opinion Expressing opinion Giving information Expressing agreement and disagreement Giving news Responding to news by showing enthusiasm		as well (= too), beachfront, bicycle lane, consider, get the hang of sth, ideal, option, pleased, run (for buses), suitable, town centre, university, All the best, Best wishes, Drop me a line, Email me when you get the chance, Get back to me soon, How are you keeping?, I haven't told you the latest, have I?, I'd better finish off here, It's taken me ages to reply, I've been meaning to..., Just thought I'd drop you a line, Keep me posted, Let me fill you in, Personally, I believe..., Very true, but..., You have a point	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	14	Review Module 1	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 1			Student's book	
	15	Test Module 1	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
4	16	Video Module 1	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	17	Correction of module test Cover page module 2	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 2		bungee jump, endurance, go without food, hold, hold one's breath, rope, run a marathon	Corrected tests, Student's book	
	18-19	2A (page 18-19)	Locating important facts in newspaper clippings Talking about past events and habits	Past Simple The verb used to	abandoned, against all odds, barely, branch, breathe, catastrophic, coconut, cover (= travel a distance), crawl, damage (v. & n.), dig, drag, drop (temperature), drown, eventually, extreme conditions, float (v.), footprint, force (v.), form (v.),	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Testi és lelki egészség;; Aktív állampolgárságra nevelés <u>Kulcskompetenciák:</u>

					harm (v. & n.), hiker, igloo, injure, one by one, oxygen, passerby, ranger, recover, ruin (v.), several, shelter, signal (v.), spot (v.), strike (tsunami), stunned, supplies, survivor, trapped, treat (v.) (in hospital), wave (v.)		kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói,
5	20-21	2A (page 20-21)	Describing weather conditions Narrating past events/experiences Reporting incidents	Past Progressive Past Simple vs. Past Progressive	ambulance, block (v.), bystander, emergency services, jungle, land (v.), overturn, possibility, resident, skid, slide (v.), violent, blizzard, blow, boiling, breeze, chilly, clear skies, drizzle (v.), dull, foggy, freezing, icy, lightning, mild, overcast, pour (v.), shine, shower, snowstorm, thunder	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika; második idegen nyelv; testnevelés;
	22-23	2B (page 22-23)	Talking about events		amateur, annual, assist, assistant, attendant, breathtaking, challenge (n.), compete, competitor, contestant, conventional, cyclist, distance, edit, editor, endure, extraordinary, fatal, finalist, finish line, incident, instructor, journal, journalist, land (n.), landscape, lead (v.), leader, loser, majority, measures, mud, organiser, participant, participate, professional (n.), quad, race (v.), racer, rally, reality, remain, sand dune, security, specifically, spectator, test (v.), tough, trainer (person)	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	média, biológia, földrajz
	24-25	2B (page 24-25)	Narrating past events Responding to bad news and showing concern Sequencing past events		bandage (v.), be in luck, be in shock, be over, bear, camp (v.), chase (v.), cliff, edge, fog, hang, hold on, in the middle of nowhere, light a fire, relieved, scared stiff, shake with fear, signal, swollen, thick, Oh, dear!, What's up with you?	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
6	26	Review Module 2	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 2			Student's book	

	27	Task modules 1&2	Analysing and interpreting bar graphs			SB	
	28	Test Module 2	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	29	Video Module 2	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	30	Correction of module test Cover page module 3	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 3		broaden the mind, globetrotting	Corrected tests, Student's book	
7	31-32	3A (page 28-29)	Linking the past with the present Talking about travelling experiences	Present Perfect Simple vs. Past Simple Present Perfect Simple – Present Perfect Progressive	accommodation, achievement, adventurer, article, attempt (n. & v.), benefit (n.), brave, circle (v.), complete (v.), courage, crew, cruise, despite, development, entire, excursion, expedition, globe, globetrotter, hitchhiking, hold the record, journey, presentation, prove, provide, publish, remarkable, sail (v.), sailor, set sail, solo, succeed, unfamiliar, voyage, wear sth out	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Európai azonosság – egyetemes kultúra Testi és lelki egészség; Gazdasági nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire <u>Kulcskompetenciák</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, digitális kompetenciák
	33-34	3A (page 30-31)	Comparing and contrasting people and situations Talking about holidays	Adjectives Adverbs of manner Comparisons	accommodate, achieve, advertise, announce, announcement, application, apply, campground, cancellation, confirm, connect, connection, description, destination, develop, exotic, explanation, exploration, guided tour, improvement, inexpensive, insurance, introduction, on board, platform, present (v.), reservation, reserve, safari, scenery, stress-free, wildlife	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
8	35-36	3B (page 32-33)	Talking about technology		access (v.), anxious, app, arrival, bargain (n.), car rental, come across,	SB	

					come up, compare, count on, currency, delay, departure, directly, do without sth, domestic flight, essential, fed up with, flexible, frequent, handy, hassle (n.), illegal, impressed, interactive, journal, landmark, legal, leisure, major, offline, once (sth happens), record (v.), right (n.), schedule (n.), section, store (v.), struggle (n.), timetable, tram, unique, update (n.), upload (v.)	CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> földrajz, informatika, etika, hittan, hon és népismeret
	37-38	3B (page 34-35)	Describing a place Expressing preference Making suggestions/recommendations Agreeing/Disagreeing with a suggestion		botanical garden, colourful, educational, enjoyable, fascinating, from up close, get seasick, highlight (n.), impression, magnificent, massive, mouth-watering, once in a lifetime, opportunity, palm tree, peaceful, pond, private, recommendation, species, spectacular, square (adj.), suggestion, sweet-smelling, the public, tropical, typical, unforgettable, weird, wonder (n.), I'd prefer (not) to..., I'd rather (not)..., See for yourself	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	39	Review Module 3	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 3			Student's book	
	40	Exam practice modules 1-3	Revision and practise exam-style exercises			SB	
9	41	Test Module 3	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	42	Video Module 3	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	43	Correction of module	Allow students to learn from own mistakes		balance (n.), prospects, salary	Corrected tests,	

		test Cover page module 4	Introduce topic for module 4			Student's book	
	44-45	4A (page 38-39)	Expressing obligation, lack of obligation and prohibition Expressing strong advice, threat and warning Expressing regret, disapproval and criticism	Modals I (must/have to/need, should/ought to/had better)	advise, at last, be willing to, career break, creature, CV, delighted, eager, encourage, enthusiastic, fairly, give sth a try, greet, headteacher, hopefully, income, interact, motivated, on one's mind, overtime, plenty of, rewarding, rise, sanctuary, sleepless, somehow, staff, teens, make a decision/guess, make a difference, make a good/bad impression, make a mistake, make a suggestion/an arrangement, make an effort, make plans, make sense, make the most of sth, make up one's mind, do a project, do an experiment, do as you please, do business, do my hair, do one's best, do research, do sb a favour, do some exercise, do well/badly	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, Európai azonosság – egyetemes kultúra Gazdasági nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire <u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái
10	46-47	4A (page 40-41)	Expressing possibility and certainty Making deductions in the present/future and in the past Talking about work-related situations	Modals II (may/might/could, must/can't)	applicant, careless, earn a living, experience (work), get fired, hire, knowledge, pay rise, position, previous, qualifications, quit, react, rent, tell sb off, I didn't mean to..., I've got no excuse for my behaviour, I would strongly advise you to..., That was thoughtless of me, That wasn't very wise of you, Why on earth did you do that?	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	Kapcsolódási pontok: media, földrajz, művészetek, életvitel, etika, hittan, informatika
	48-49	4B (page 42-43)	Describing sb's personality Talking about jobs and employment		affect, come up with, concern (n.), deadline, emotion, express (v.), extrovert, freedom, get along with, imagination, introvert, issue, medical care, role model, solution, take one's time, technician, trust (v.), academic, accountant, consultant, detective, engineer, interior designer, lawyer, marketing manager, mechanic,	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

					politician, public speaker, researcher, vet, ambitious, artistic, courageous, disorganised, honest, imaginative, musical, patient, rational, reliable, sociable, spontaneous, strict, well-organised		
11	50-51	4B (page 44-45)	Expressing possibility and probability Asking for and giving information		apart from that, argument, by mistake, candidate, delete, document, dress (v.), exchange programme, final (year), furthermore, give a talk, in addition, internship, job fair, notice board, promote, promotion, registration, to begin with, what is more, I bet..., I doubt it, It's hard to say..., It's probable that..., It's very (un)likely that..., My guess is that...	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	52	Review Module 4	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 4			Student's book	
	53	Task modules 3&4	Deigning a tour based on criteria			SB	
	54	Test Module 4	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	55	Video Module 4	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
12	56	Correction of module test Cover page module 5	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 5			Corrected tests	
	57-58	5A (page 48-49)	Defining people, places, things and ideas	Relative pronouns (who, which, that, whose) Relative adverb (where)	accidentally, be around, beneficial, commonplace, compulsory, effective, encyclopedia, foreigner, generation, gesture, hill, hilly, mist, mountainous, mystery, origin, pass down, pick sth	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Médiatudatossággra nevelés

					up (learn), practice makes perfect, rare, separate (adj.), sign language, speech, take control, take over, valley, whistle (v.), widely, yell, tell a joke, tell a lie, tell a secret, tell a story, tell the difference, tell the truth, tell the time, say hello, say so, say sorry, say sth, say thank you, say yes		Európai azonosság – egyetemes kultúra <u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, földrajz, biológia, etika
	59-60	5A (page 50-51)	Defining people, places, things and ideas and giving additional information about them Discussing forms of communication today Taking more time to think about a topic, interrupting politely, getting back to the topic of discussion	Relative clauses	argue, care (v.), chat, complain, costly, face-to-face, gossip (v.), inconvenient, instantly, mention, outdated, place (v.), portable, practical, refer, socialise, time-consuming, time-saving, up to date, user-friendly, account (e.g. email), attach, crash, data, deactivate, drag and drop, function, gadget freak, install, instant messaging, key, keyboard, post (v.), press, scroll, select, shut down, tap (v.), touchscreen, virus, Anyway, as I was saying..., Can I add something?, Could I say something before you continue?, Hold on. Are you saying that...?, May I interrupt you for a second?, Now, what was I saying?, Now, where was I?, Sorry to interrupt, but...	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
13	61-62	5B (page 52-53)	Understanding warning signs Saying whether something is permitted or not		against the law, at all times, be located, be supposed to, behave, beware of, carriage, caution, circle (n.), construction worker, evacuate, evacuation, exit (v.), fire extinguisher, handle (n.), hazard (n.), in case of, in progress, keep off, keep out, manner, member of staff, notify, obtain, owner, permission, permit (v.), protection, protective, qualified, required, (building) site, strictly	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

					forbidden, suspicious, track, unaffected, warn, warning, wave (n.)		
	63-64	5B (page 54-55)	Asking for and giving directions Asking for clarification and repetition Asking if you have been understood		get off (work), ice cream parlour, seminar, shift, Could you give me directions to the...?, Cross at the zebra crossing/footbridge, Do you happen to know where the...is?, Go along... Street., Go past/towards..., Go straight on/ahead for another hundred metres., It's on the corner of..., Keep going for two blocks., Take the first/second/etc. left/right onto..., Turn...at the crossroads., You'll find it on the left/right-hand side., Does that make sense?, I didn't catch/get that, I hope that's not too confusing, I hope you're making some sense of what I'm saying, I'm not following you, Is everything clear?, Were my directions clear enough?, What was that again?	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	65	Review Module 5	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 5			Student's book	
14	66	Test Module 5	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	67	Video Module 5	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	68	Correction of module test Cover page module 6	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 6		make history, well educated	Corrected tests, Student's book	
	69-70	6A (page 58-59)	Talking about what it takes to be a winner or a loser Referring to the future	Future tenses	award, barefoot, blame (v.), by nature, candle, concept, developing country, doubt (n.), exist, fable, fall in love, go after (a dream), investigate,	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u>

					irrational, laughter, make fun of, president, realistic, response, reveal, risk (v.), satisfying, seed, set a goal, unrealistic, victory		Énkép, önismeret, Európai azonosság – egyetemes kultúra
15	71-72	6A (page 60-61)	Expressing hypotheses about what is likely or unlikely to happen in the present/future Expressing general truths and facts Talking about one's dreams, goals and ambitions	Conditional Sentences Type Zero, 1, 2	accomplish, affected, ambition, illiterate, illogical, immature, impolite, impractical, inappropriate, incorrect, inexperienced, insecure, intelligence, intend, irregular, irrelevant, irresponsible, literate, logical, marshmallow, mature, psychologist, relevant, secure (adj.), unaffected, unaware, unkind, unprofessional, unreliable, unsuitable, unwilling	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kulcskompetenciák</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, történelem, földrajz, fizika
	73-74	6B (page 62-63)	Talking about record-breaking achievements		altitude, anger, approximately, awareness, belief, break a record, briefly, cave, creativity, darkness, depth, fame, fearless, feat, gain, growth, height, kindness, laziness, leap (v.), mission, named, parachute, passion, popularity, properly, relief, responsibility, sadness, set a record, similarity, slow down, speed, strength, therefore, thought (n.), unhurt, weakness, weight	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
16	75-76	6B (page 64-65)	Discussing the advantages and disadvantages of an issue Speculating and making a decision		all in all, appealing, besides that, demanding, devote, devotion, disappointment, energising, escape from, extensive, failure, in conclusion, in the first place, injury, lack of, last but not least, let sth go to waste, maintain, maintenance, moreover, on the one hand, on the other hand, on the whole, outweigh, patio, the pros and cons, to sum up, turn professional, unappealing, weather dependent, while (= contrast), work out (= exercise)	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

	77	Review Module 6	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 6			Student's book	
	78	Task modules 5&6	Improve one's language learning skills			SB	
	79	Exam practice modules 4-6	Revision and practise exam-style exercises			SB	
	80	Test Module 6	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
17	81	Video Module 6	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	82	Correction of module test	Allow students to learn from own mistakes			Corrected tests	
	83-85	Revision Modules 1-6	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 1 – 6			Student's book, workbook, extra material (Teacher's resource CD)	
18	86	Mid-term test	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	87	Correction of mid-term test Cover page module 7	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 7		running water, sparkling water, tap water, water cooler, water fountain, water pollution	Corrected tests, Student's book	
	88-89	7A (page 68-69)	Narrating past events Sequencing past actions and events	Past Perfect Simple – Past Perfect Progressive	attack (v.), be about to, beak, beast, blind, companion, cry (n.), enormous, feather, for an instant, force (n.), gaze (v.), giant, gigantic, grab, head (v.), knock over, legend, liquid, marine, monster, myth, obvious(ly),	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Természettudományos kompetencia – rendszerszemléletű gondolkodás,

					order (n.), overcome, overhear, repair, rush (v.), squid, stare, struggle (v.), surface, swallow, tears, violence, weapon		környezet és természetvédelem lényeglátás Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia - egyéni és csapatmunkában való munkavégzés.
19	90-91	7A (page 70-71)	Discussing facts about geographical features and animal species Expressing doubt and confidence while discussing facts	Articles	cause (n.), disease, endangered species, extinct, hunting, national park, beetle, cheetah, koala, octopus, penguin, rhinoceros (rhino), toad, turtle, whale, bay, canal, canyon, desert, falls, gulf, mountain range, peak, rainforest, volcano, I can't say for sure but..., I could be wrong but I believe..., I have no doubt that..., I know for a fact that..., I suppose..., I'm absolutely certain, I'm positive, I'm very/fairly/completely confident that..., It seems unbelievable but...	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái
	92-93	7B (page 72-73)	Discussing facts about water		agriculture, at risk, average, bother (v.), congratulate, consume, cooperate, decrease, depend, flush toilet, for instance, germs, in motion, increase, insist, instant coffee, limited, link (v.), muscle, nausea, percentage, raise awareness, rely, source (of life), suffer from, supply (n.), swamp, take sth for granted, total amount, trillion, use up, vomit, water shortage	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> irodalom, biológia, kémia, földrajz,, informatika, Magyar nyelvtan
	94-95	7B (page 74-75)	Narrating a story Commenting and paraphrasing Sequencing past actions		astonished, be out of luck, binoculars, die down, dot, fall overboard, filthy, furious, gentle, gorgeous, hilarious, just in time, lifeboat, marvellous, miserable, on the horizon, rock (v.), rough, row (v.), sink (v.), starving, think to oneself, thrilled, tiny, treasure, unconscious, wounded, I get it, I nearly jumped out of my skin, I went as red as a beetroot, In other words,..., It was too good to be true, The next thing I	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

					knew..., There was no hope left, Within minutes..., Without thinking...		
20	96	Review Module 7	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 7			Student's book	
	97	Test Module 7	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	98	Video Module 7	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	99	Correction of module test Cover page module 8	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 8			Corrected tests, Student's book	
21	100- 101	8A (page 78-79)	Talking about environmental problems and projects Emphasising an action using the Passive Voice	Passive Voice I	a series of, absorb, artificial, attack (n.), carbon dioxide, completion, criticism, damaging, decade, destruction, devastating, dust (n.), enemy, expanding, global warming, habitat, intruder, loss, man-made, Only time will tell, outcome, process, rate, result in, scarce, speed up, traffic congestion, valuable	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Testi és lelki egészség Természettudományos kompetencia – rendszer szemléletű gondolkodás, környezet és természetvédelem lényeglátás
	102- 103	8A (page 80-81)	Talking about environmental problems Emphasising an action using the Passive Voice Stating accepted facts	Passive Voice II	acid rain, alternative energy, ban (v.), carpool, chemicals, close down, coal, commercial, cut down (trees), deforestation, exhaust fumes, factory, fine (n.), firewood, fossil fuels, gases, layer, leak (v.), materials, mixture, monuments, oil spill, pass a law, poisonous, pump into, recycling plant, reuse, severe, smog, spread (v.), substance, tanker, threat, toxic waste, wind turbine, I couldn't agree more, It is a fact that..., It is common knowledge that..., It is (generally) believed that...	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái,

	104-105	8B (page 82-83)	Discussing healthy eating habits Discussing food groups		balanced diet, blood pressure, calcium, carbohydrates, cholesterol, cut down on, cut sth out (of a diet), dairy products, diabetes, end up, exclude, fat (n.), fibre, function (v.), grains, immune system, in the long run, iron, look into, matter (n.), minerals, nutrients, nutritious, obese, obesity, point out, prevent, protein, replace, stick to, vegan, vegetarianism, vitamin, apricot, aubergine, cauliflower, grapefruit, lamb, lentils, noodles, oatmeal, pasta, peanuts, pear, pumpkin, shrimp, spinach, watermelon, Don't get me wrong	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	személyes és társas kompetenciák <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz, életvitel, etika,
22	106-107	8B (page 84-85)	Comparing situations Expressing and supporting an opinion		affordable, beverages, calorie, cancer, carbonated drink, crops, diet / regular drink, food poisoning, food stall, highly (toxic), insect, organic food, soil, three-course meal, vendor, whereas	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	108	Review Module 8	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 8			Student's book	
	109	Task modules 7&8	Developing environmental self-awareness			SB	
	110	Test Module 8	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
23	111	Video Module 8	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	112	Correction of module test Cover page module 9	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 9		brand, preference, slogan	Corrected tests, Student's book	

	113-114	9A (page 88-89)	Talking about decision-making	Infinitives, -ing form	analyse, be based on, bombard, brain, conduct (an experiment), conservative, countless, factor, indicate, influence (v.), initially, instinct, limit (v.), measure (v.), misery, necessarily, no matter how, pick (= choose), range (n.), selection, spam email, take sth into consideration, tend, unimportant	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, testi és lelki egészség, Európai azonosság – egyetemes kultúra <u>Kulcskompetenciák:</u>
24	115-116	9A (page 90-91)	Talking about one's shopping habits Expressing preference	prefer, would prefer, would rather	be broke, be on a tight budget, be short of cash, beanbag, browse, cheat sb out of sth, chore, cost a fortune, game console, model, on sale, out of stock, refund (n.), sale, shop around, shopaholic, spare some cash, special offer, storage box, vacuum cleaner, If it were up to me,..., It doesn't matter, It's a rip-off, Money is no object, My first choice would be..., That's a steal	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái
	117-118	9B (page 92-93)	Discussing products and services Discussing product advertisements and reviews		accent, adore, amusing, burst out laughing, can't be bothered, case (= container), charge (a service), combine, complaint, contract, disapprove, dishonest, disrespect, dissatisfied, endless, gag, hopeless, in stock, inflatable, label (n.), misbehave, misinform, mislead, misleading, misplace, misspell, misunderstand, overpriced, play a joke on sb, plug in, pop (out), pretend, set up, shipping, slight, spray (n.), tricky, try out, typewriter, wireless, worthless	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> irodalom, életvitel, etika, informatika
	119-120	9B (page 94-95)	Talking about books		a good read, a page-turner, account (= story), author, autobiography, award-winning, be set in, bestseller, biography, chapter, character, classic, complicated, cookery book, dull (= boring), fantasy, fiction, graphic novel, gripping, hero,	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	

					heroine, killer, murder (v. & n.), non-fiction, ongoing, perfection, plot, poetry, predict, question (v.), reader, suspect (n.), suspense, timeless, trilogy, twists and turns, universe, unoriginal, victim, vivid, It appeals to all ages, Make sure you get a copy, Overall, I found..., You will find it hard to put down		
25	121	Review Module 9	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 9			Student's book	
	122	Exam practice modules 7-9	Revision and practise exam-style exercises			SB	
	123	Test Module 9	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	124	Video Module 9	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	125	Correction of module test Cover page module 10	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 10		be a bit of a downer, be bored stiff, be thrilled to pieces/bits, get a kick out of sth, get on one's nerves, have a whale of a time, make one's day, wind sb up	Corrected tests, Student's book	
26	126-127	10A (page 98-99)	Talking about various forms of entertainment and spare-time activities Reporting	Reported Speech: Statements	a flight of steps, backflip, blow sb away, can't help (doing sth), come back to sb, cover (v.), elastic band, evolution, examine, gather, give sth a shot, halfway, hand sth over, in one's younger days, judge (v.), jump at the chance, look sb up and down, original, sb's mouth fell open, somersault, springs, transform, trick (n.), witness (v.), in a row, in case (of), in charge of, in general, in need, in particular, in person, in/out of control, in/out of danger, in/out of	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Gazdasági nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Énkép és önismeret <u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák,

					order, in/out of shape, in/out of sight, in/out of trouble, in/out of use, out of breath, out of date, out of one's reach, out of the ordinary, out of the question, out of work		munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái, digitális kompetenciák <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, media, életvitel, etika ének,
	128-129	10A (page 100-101)	Talking about staying in shape Reporting	Reported Speech: Questions – Commands – Requests	every other day, gentle, lift weights, move (n.), overweight, persuade, pull a muscle, run into, sign (v.), stretch, stretching exercises, treadmill, warm up, weight training, workout, a piece of cake, cross one's mind, grab a bite to eat, I can't take it anymore, I'll pass, kill two birds with one stone	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
27	130-131	10B (page 102-103)	Talking about video games Talking about instructions and procedures		approach, bow and arrow, cautiously, compared to, controls, dismount, dragon, drawing, guard, imaginary, lose a life, lose contact, lose interest in, lose one's patience, lose one's temper, miss a meal, miss a meeting/an appointment, multiplayer, no time to lose, proceed, purpose, reflexes, script, scriptwriter, sequel, soldier, stage, step by step, summarise, surround, sword, tail, tale, trail (n.), trap (n.), trick (v.), walkthrough, wander, windmill, wing	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	132-133	10B (page 104-105)	Speculating and making a decision Describing an event		admission, assure, ceremony, charity, city hall, disabled people, donation, entertaining, exhibit, fancy dress, fee, for a good cause, fundraiser, funds, glow, go according to plan, hand out, improvise, name tag, necklace, on display, raise money, refreshments, roll (v.), rollerblades, rollerblading, sculpture, set (sun), skater, skates, stray (v.), support, venue, wristband	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	134	Review Module 10	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 10			Student's book	

	135	Task modules 9&10	Collaborating with a group to organise a fundraiser			SB	
28	136	Test Module 10	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	137	Video Module 10	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	138	Correction of module test Cover page module 11	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 11		comet, early bird, night owl, satellite	Corrected tests, Student's book	
	139-140	11A (page 108-109)	Talking about sleeping habits and problems Expressing contrast and purpose	Clauses of concession and purpose	adequate, adjustment, alert, be up all night, behind the wheel, concentrate, constantly, consult, cure (v.), depressed, diary, disorder, distracted, energised, fall behind, figure out, get sb down, give up, have a nap, insomnia, long-term effect, medical condition, physician, sleepiness, specialist, sunlight, symptom, treatment, uncontrollable	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Testi és lelki egészség Természettudományos kompetencia – rendszerszemléletű gondolkodás, környezet és természetvédelem lényeglátás
29	141-142	11A (page 110-111)	Discussing dreams Emphasising what you are saying Indicating that you are following what someone is saying	All / Both / Neither / None / Either Both... and... / Neither... nor... / Either... or...	bring up, call up, cough, dial, give up, hang up, heart attack, heater, hurt sb's feelings, keep up, make up, mental health, nightmare, physical health, pill, sleep in, stay up, turn up	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák, kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái
	143-144	11B (page 112-113)	Talking about natural phenomena		anticipate, astonish, astonishing, brighten, challenging, cultural, curtain, delight (n.), delightful, explosion, first-hand, fjord, fox, generate, glow (n.), impress, in awe, in search of, indigenous people, luxury, meet up, mysterious, (natural) phenomenon, planetarium, powerful, (un)predictable,	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u>

					profession, release, remark (n. & v.), snowmobile, spectacle, thrilling, treat (v.), view (v.)		biológia, földrajz, informatika, etika, életvitel, hittan, media történelem
30	145-146	11B (page 114-115)	Discussing the problems of a town/city, expressing reason and result and proposing solutions Expressing an opinion		aim (v.), at all costs, burglary, commit a crime, concerned, criminal, inadequate, lot (n.), mayor, nonsense, outrageous, pedestrian, poor, priority, rubbish collector, rubbish lorry, switch off, take action, threaten, unemployment, vandalism, As a consequence..., As I see it..., For this reason..., I'm writing in response to..., Our main concern should be..., This is due to the fact that...	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	147	Review Module 11	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 11			Student's book	
	148	Test Module 11	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	149	Video Module 11	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	150	Correction of module test Cover page module 12	Allow students to learn from own mistakes Introduce topic for module 12		a second chance, by chance, fat chance, given half the chance, last chance, leave nothing to chance, not stand a chance, slim chance, take my chances	Corrected tests, Student's book	
31	151-152	12A (page 118-119)	Talking about hypothetical situations in the past Expressing regret about sth that happened/didn't happen in the past	Conditional Sentences Type 3	antibiotic, bacteria, bookmark, cell (biology), chemist, (potato) crisps, experiment (v.), flame, glue (n.), inspection, irritating, lab, make a profit, mankind, match (n.), mould (n.), numerous, on the contrary, patent, penicillin, pharmacy, picky, progress (v.), remove, reputation, scrap paper, slice (v.), slippery, stick (n.), stick (v.), thanks to, vase	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép és önismeret Testi és lelki egészség <u>Kulcskompetenciák:</u> kreatív alkotás, matematikai, gondolkodási kompetenciák,

	153-154	12A (page 120-121)	Expressing wishes and regret about something in the present/future and the past	Wishes and Unreal Past	for the time being, from time to time, have no time for sth, have time to kill, in no time, in time, in one's own time, of all time, on time, turn back time, Better late than never, Better luck next time, I know the feeling, It's better than nothing, It's never too late, Look on the bright side, What a pity!, What a shame!, You win some, you lose some	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	kommunikációs kompetenciák, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, tanulás kompetenciái <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz, informatika, kémia, fizika, életvitel, media, etika
32	155-156	12B (page 122-123)	Talking about coincidences		coincidence, I don't know what came over me..., envelope, give a sigh of relief, give birth, hesitate, identical twins, knock, odd, sealed, send a shiver down my spine, slam (v.), spooky, toss and turn, a pain in the neck, all ears, blow one's mind, can't make head or tail of sth, in a flash, on top of the world, one's heart was in one's mouth, one's jaw dropped, out of the blue, ring a bell, sleep like a log, spill the beans	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	157-158	12B (page 124-125)	Discussing problems Asking for and giving advice		behind sb's back, circle of friends, clear one's head, expand, feel rejected, friendship, handle (v.), jump to conclusions, put money aside, reasonable, throw money around, work out differences, If I were in your position, ..., Let me know how things turn out	SB CD-player & CD or IWB & IWB material	
	159	Review Module 12	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 12			Student's book	
	160	Task modules 11&12	Preparing for and taking part in a debate			SB	
33	161	Exam practice modules 10-12	Revision and practise exam-style exercises			SB	

	162	Test Module 12	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	163	Video Module 12	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	164	Correction of module test	Allow students to learn from own mistakes			Corrected tests	
34	165-167	Revision Modules 7-12	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 7 – 12			Student's book, workbook, extra material (Teacher's resource CD)	
	168	End-of-term test	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	169	Correction of end-of-term test	Allow students to learn from own mistakes			Corrected tests	
	170	End-of-year evaluation	Evaluate results over the year				

OXFORD EXAM TRAINER
Tanmenetjavaslat heti 3 vagy 4 órára, 32 hétre (12. évfolyam)

Haladási ütem Hónap / tanítási hét	Érettségi témakörök	Témakörök / szókincs	Kommunikációs szándékok, fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetenciák	Érettségien előforduló feladattípusok	Kapcsolódási pont más tantárgyakhoz / Kompetenciák
Szeptember 1-3. hét	1. Személyes vonatkozások, család	1. fejezet család életszakaszok családi ünnepek kapcsolatok közös időtöltés	kifejezések a <i>mind</i> szóval <i>phrasal verbs</i> jövőidejűség kifejezése: jövőidők áttekintése (<i>going to, will</i>) időhatározók prepozíciói	olvasott szövegértés: - társas kapcsolatok, szociális háló hallott szövegértés: - hálaadás a nagyszülőkkel - családi történetek nyelvhelyesség: - családtag látogatóban írás készség: - nyaralás egy baráttal - tervek beszédkészség: - család és kapcsolatok - születésnap összejövétel szervezése - rokoni kapcsolatok: testvérek, nagyszülő- unoka	mondatok két felének összepárosítása igaz / hamis / nincs a szövegben feleletválasztás (A, B, C, D) egymáshoz rendelés (beszélő – mondanivaló) hiányos mondat kiegészítése hallott szavakkal baráti email: tervek társalgás szerepjáték önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret, társas kapcsolatok szokások <i>történelem:</i> a családi élet eseményei (születés, esküvő stb.), szülők, nagyszülők gyermekkor, életmódja, tárgyi világa <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> közösségi szerepek <i>matematika:</i> tájékozódás az időben <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés

4. hét Október 5. hét	2. Ember és társadalom	2. fejezet külső megjelenés személyiségjegyek érzések, érzelmek társadalom és politika	személyiséggel, érzelmekkel kapcsolatos melléknévek: szinonimák, ellentétek, -ed/-ing végződés névelők használata (a/an/the/-) <i>question tags</i> kötőszavak	olvasott szövegértés: - színes egyéniségek hallott szövegértés: - fesztiválok, kulturális különbségek nyelvhelyesség: - tánc, mozgás, divat írás készség: - ballagási ajándék / jótékonyosság beszédkészség: - ember és társadalom - szavazás egy támogatandó jótékonyági szervezetről - segítő foglalkozások: rendőr, tanár	egymáshoz rendelés (bekezdés – összegzés) feleletválasztás (A, B, AB) mondatok két felének összefűzítése hiányos mondat kiegészítése megadott szókészletből szóképzés hiányos mondat kiegészítése max. 3 szóval komment egy fórum posztra társalgás szerepjáték önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret, társas kapcsolatok szokások <i>történelem:</i> társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok, társadalom és állam <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> közösségi szerepek <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
---	--------------------------------------	---	--	---	---	--

6-7. hét	3. Környezetünk	3. fejezet bútorok és berendezési tárgyak egy otthon bemutatása házimunka szomszédság lakásbérlet	összetett igék a <i>look</i> szóval <i>perfect</i> igeidők határozatlan névmások	olvasott szövegértés: - élet egy felhőkarcoló tetején hallott szövegértés: - otthonok nyelvhelyesség: - egy híres szobor - szerepek a háztartásban írás-készség: - lakásbérlet Budapesten egyetemistaként beszédkészség: - otthonok - lakásbérlet - lakókörnyezetek: nagyváros, falu	szövegből kiemelt mondatok helyének azonosítása egymáshoz rendelés (beszélő – mondanivaló) szóképzés feleletválasztás (A, B, C, D) hiányos mondat kiegészítése hallott szavakkal baráti email: tanácsadás társalgás szerepjáték önálló témakifejtés	<i>matematika, földrajz:</i> tájékozódás térben és időben <i>vizuális kultúra:</i> tárgy- és környezetkultúra <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> tárgyi kultúra <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
8-9. hét	4. Iskola	4. fejezet iskolai élet nyelvtanulás oktatási rendszer	szókapcsolatok a <i>do, make, take</i> igékkel múltidejűség: <i>narrative tenses</i> (elbeszélő igeidők)	olvasott szövegértés: - otthoni iskola - digitális bennszülöttek hallott szövegértés: - bentlakásos iskola nyelvhelyesség: - diákcsere programok - alvás óra közben írás-készség: - házi feladat, vizsgák beszédkészség: - iskola és tanulás - nyelvtanfolyam kiválasztása - helyek az iskolában: könyvtár és menza	feleletválasztás (állítás befejezése A, B, C, D lehetőségéből) igaz / hamis / nincs a szövegben hibajavítás feleletválasztás (A, B, C, D) fórum poszt: véleménynyilvánítás társalgás szerepjáték önálló témakifejtés	<i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció, a munka világa <i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret, társas kapcsolatok <i>informatika:</i> információs társadalom, e-szolgáltatások <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés

10. hét	Őszi szünet					
November 11-12. hét	5. A munka világa	5. fejezet foglalkozások munkafajták mesterségek munkavállalás	szóképzés: mesterségek, foglalkozások összetett igék a <i>give</i> szóval	olvasott szövegértés: - karrierváltás hallott szövegértés: - munka - önkéntesség nyelvhelyesség: - fiatalok munkavállalása íráskészség: - jelentkezés egy állásra beszédképesség: - munka - nyári diákmunka egy hotelben - foglalkozások: állatorvos, pék	egymáshoz rendelés (bekezdés – összegzés) egymáshoz rendelés (kérdés – válaszadó) hiányos mondatok kiegészítése max. 3 szóval szóképzés hiányos szöveg kiegészítése önállóan hivatalos email társalgás szerepjáték önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret <i>társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i> a munkavállalói szerep <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció, közösségi szerepek <i>történelem:</i> társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés

13-14. hét	10. Gazdaság	6. fejezet családi pénzügyek megtakarítás és banki ügyek vásárlás és fizetés hirdetések vásárlói panasz	összetett igék a <i>get</i> szóval szóképzés: <i>prefixes</i>	olvasott szövegértés: - reklámok hallott szövegértés: - digitális pénzhasználat - pénzügyi tanácsok egyetemistáknak nyelvhelyesség: - adózás - online pénzügyi szolgáltatások íráskészség: - panasz egy hibás termék miatt beszédkészség: - pénz és boldogság - szuvenír vásárlás - vásárlás online és üzletben	szövegből kiemelt mondatok helyének azonosítása szóképzés hibajavítás feleletválasztás (A, B, C, D) hiányos mondat kiegészítése megadott szókészletből feleletválasztás (A, B, AB) hivatalos levél társalgás szerepjáték önálló témakifejtés	<i>társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i> pénzügyi és gazdasági kultúra <i>vizuális kultúra:</i> kommunikáció <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>mozgókép kultúra és médiaismeret:</i> a média társadalmi szerepe <i>informatika:</i> problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel, e-szolgáltatások használata, infokommunikáció <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
------------	--------------	--	---	--	--	---

December 15-16. hét	6. Életmód	7. fejezet: napi rutin táplálkozás és étrend mozgás betegségek és sérülések kórházban	összetett igék a <i>take</i> szóval <i>so</i> és <i>such</i> használata <i>reported speech</i> (függő beszéd) visszaható névmások	olvasott szövegértés: - szívatültetés hallott szövegértés: - különböző étrendek - egészséges táplálkozás az iskolában nyelvhelyesség: - influenza kezelése - fogyókúra és mozgás íráskészség: - tanácsadás rendszeres mozgással kapcsolatban beszédkészség: - egészséggel kapcsolatos szokások - vásárlás egy egészségboltban - kétféle nyaralás: magashegyi túrázás, fitnesz tábor	hiányos mondatok kiegészítése max. 3 szóval igaz / hamis / nincs a szövegben feleletválasztás (A, B, C, D) hiányos szöveg kiegészítése önállóan hiányos mondat kiegészítése hallott szavakkal baráti email társalgás szerepjáték önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret <i>biológia:</i> egészséges táplálkozás, magatartás és egészség <i>testnevelés:</i> prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend, család, egészségtudatosság <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
17. hét	téli szünet					

Január 18-20. hét	8. Utazás, közlekedés	8. fejezet: utazás üdülés szállás közlekedési eszközök szállodában	feltételes mód <i>either / neither</i> használata <i>every, each, both</i> használata <i>another / other</i> használata	olvasott szövegértés: - kerékpározás hallott szövegértés: - utazási nehézségek - problémák a nyaralás során nyelvhelyesség: - budapesti városnézés - balatoni nyaralás íráskészség: - tériszony utazás során beszédkészség: - utazás és iskola - döntéshozás egy közös utazásról - városnézés: busszal vagy gyalog	igaz / hamis / nincs a szövegben hiányos mondatok kiegészítése max. 2 szóval hiányos mondatok kiegészítése megadott szókészletből szóképzés feleletválasztás (A, B, C) válasz egy blogbejegyzésre társalgás szerepjáték önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret <i>földrajz:</i> országok, városok, tájékozódás a térben, térképolvasás <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, közlekedés <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
21. hét	ismétlés, félévzárás					

Február 22-23. hét	7. Szabadidő, szórakozás	9. fejezet: hobbik és érdeklődési körök művészet és irodalom szórakozás tömegkommunikációs eszközök kulturális események, fesztiválok	összetett igék a <i>turn</i> szóval módbeli segédigék függő beszéd: közvetett kérdések	olvasott szövegértés: - tévés főzőműsorok hallott szövegértés: - fiatalok olvasási szokásai - egy szokatlan hobbi: búvárkodás nyelvhelyesség: - a szabadidő fontossága - sikeres TV-sorozatok íráskészség: - jelentkezés egy tehetségkutató műsorba beszédkészség: - kultúra és szabadidő - jegyvásárlás a Globe Színház előadására - szabadidős tevékenységek: számítógépes játékok, sport	szövegből kiemelt mondatok helyének azonosítása hiányos mondatok kiegészítése hallott szavakkal feleletválasztás (A, B, C, D) szóképzés feleletválasztás (A, B, AB) hivatalos levél társalgás szerepjáték önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret <i>vizuális kultúra:</i> vizuális nyelv és technikák, kifejezés, képzőművészet <i>mozgókép-kultúra és médiaismeret:</i> a média kifejező eszközei, a média társadalmi szerepe és használata <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, szabadidő tervezése <i>magyar nyelv és irodalom:</i> esztétikai és történeti érzék, műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>informatika:</i> e-szolgáltatások használata <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
--------------------------------------	--	--	---	--	--	---

24-25. hét	6. Életmód	10. fejezet: sport és versenyek helyszínek és felszerelés extrém sportok	sportolással kapcsolatos igék melléknévfokozás	olvasott szövegértés: - sportműsorok a tévében hallott szövegértés: - kosárlabdázás - vélemények a sportról nyelvhelyesség: - férfiak és nők sportolási szokásai - egy híres stadion írás készség: - testnevelésórák az iskolában beszédkészség: - sport és iskola - érdeklődés a helyi edzőterem kínálata iránt - extrém sportok: barlangászás és vadvízi evezés	mondatok két felének összepárosítása hibajavítás hiányos mondatok kiegészítése megadott szókészletből hiányos szöveg kiegészítése önállóan egymáshoz rendelés (beszélő – mondanivaló) válasz egy fórum posztra társalgás szerepjáték önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret <i>biológia:</i> egészséges táplálkozás, magatartás és egészség <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend, család, egészségtudatosság <i>testnevelés:</i> prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
------------	------------	---	--	--	---	---

Március 26-27. hét	9. Tudomány és technika	11. fejezet: technika a mindennapokban infokommunikációs technológiák találmányok és felfedezések űrkutatás	kifejezések a <i>take</i> és <i>go</i> igékkel vonatkozói mellékmondatok birtoklás kifejezése	olvasott szövegértés: - A Kennedy Űrközpont hallott szövegértés: - szokatlan találmányok - természettudományos órák az iskolában nyelvhelyesség: - dinoszauruszok - otthoni internetezési szokások írás készség: - érdeklődés egy számítógépes tanfolyam iránt beszédkészség: - tudomány és technika - hibás termék visszavitele az üzletbe - üzenetküldési módok (Instagram, képeslap)	feleletválasztás (A, B, C, D) igaz / hamis / nincs a szövegben szóképzés feleletválasztás (A, B, C) érdeklődő levél társalgás szerepjáték önálló témakifejtés	<i>matematika:</i> gondolkodási módszerek <i>informatika:</i> problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel, e-szolgáltatások használata, infokommunikáció <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
28. hét	tavaszi szünet					

29. hét Április 30. hét	3. Környezetünk	12. fejezet: földrajzi jellemzők időjárás és klíma természeti katasztrófák állatok és növények környezeti problémák	összetett igék a <i>go</i> szóval módbeli segédigék <i>there / it</i> mint a mondat alanya	olvasott szövegértés: - veszélyeztetett fajok jövője hallott szövegértés: - időjárásjelentés - megújuló energiaforrások nyelvhelyesség: - környezettudatosan élni - földrengések íráskészség: - szemétszedési akció beszédkészség: - emberek és természet - döntéshozatal önkéntes környezetvédelmi munkával kapcsolatban - állatok és emberek kapcsolata: állatkert, hobbiállat	hiányos szöveg kiegészítése önállóan egymáshoz rendelés (beszélő – mondanivaló) hiányos szöveg kiegészítése önállóan hiányos mondatok kiegészítése megadott szókészletből feleletválasztás (A, B, AB) válasz egy blogposztra társalgás szerepjáték önálló témakifejtés	<i>földrajz:</i> a természeti környezet és jelenségei <i>kémia:</i> környezet és fenntarthatóság <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> háztartás <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
31-32. hét		ismétlés gyakorlás az érettségi vizsgára: gyakorlótesztek				

JAVASOLT TANMENET

heti 4 óra

mmpublications

Matura Leader B2

Hét	Óraszám	Tananyag	Funkciók és az óra célja Functions and aims of the lesson	Nyelvi szerkezetek Grammar structures	Eszközök és anyagok Aids and materials	Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
1	1	Introduction	Introduce the book and explain what is expected of the students Introduction to the exam		Student's book	
		Unit 1: People				
	2	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic Description of a person Clothing Describing people in pictures		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> hon és népismeret Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra <u>Egyéb kulcskompetenciák</u> Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete Szociális és állampolgári kompetencia: önismeret, érdeklődés mások iránt, kompromisszumkészség, közös megoldás keresése Digitális kompetencia – kritikai gondolkodás <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, társadalomismeret,
		Use of English	Making new friends – Word building 'Say cheese' – Gap filling – One word – Exam strategies		Student's book IWB and IWB material recommended	
	3	Listening comprehension practice	Exam strategies A talk about lying – Gapped sentences A radio program about a social experiment – Multiple choice (A, B, AB)		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	4	Reading comprehension practice	Have a laugh – Gap filling (one word) Exam strategies Against All Odds – (True, False, Not Mentioned)		Student's book IWB and IWB material recommended	
	6	Writing practice	Informal email/letter responding to an invitation Sample writing		Student's book IWB and IWB material recommended	
	7	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Debating – 'Being attractive is an advantage in life'		Student's book IWB and IWB material recommended	
		Unit 2: Houses				
	8	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic Description of a house –		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Hon és népismeret

			types of houses; rooms and different pieces of furniture My house – Gap filling			<u>Egyéb kulcskompetenciák</u> Hatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata. Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete <u>Kapcsolódási pontok</u> : magyar, földrajz, hon és népismeret
		Use of English	Boxes. Boxes? Boxes! – Error correction. Holyrood – Walk OF Fame – Multiple choice test Exam strategies		Student’s book IWB and IWB material recommended	
3	9	Listening comprehension practice	An interview about environmentally-friendly architecture and design – True / False / Not Mentioned A speech about skyscrapers in America – Gap filling (One word)		Student’s book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	10	Reading comprehension practice	Exam strategies Unusual dwellings – True / False / Not Mentioned Home Swapping – Removed chunks		Student’s book IWB and IWB material recommended	
	12	Writing practice	Formal email/letter giving information Exam tips Sample writing		Student’s book IWB and IWB material recommended	
4	13	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Debating – ‘It is better for people to share housing than to live on their own.’		Student’s book IWB and IWB material recommended	
		Unit 3: School				
	14	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic School subjects and facilities What you believe is what you get – Multiple choice test		Student’s book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok</u> : Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire <u>Egyéb kulcskompetenciák</u> : Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia,
		Use of English	Homeschooling – Gap filling – One word Learning for life! – Word building		Student’s book IWB and IWB material recommended	
	15	Listening comprehension practice	How a woman became a student again – Gap filling – One word		Student’s book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

			An interview about bullying at school – True / False / Not mentioned			Digitális kompetencia
	16	Reading comprehension practice	The best tips for studying – Matching half sentences An extract from Charles Dickens’ <i>Hard Times</i> – Multiple choice tests		Student’s book IWB and IWB material recommended	<u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, etika <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
	18	Writing practice	Formal letter email/letter requesting information Sample writing		Student’s book IWB and IWB material recommended	
	19	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Debating – ‘ <i>Homework should be banned</i> ’		Student’s book IWB and IWB material recommended	
	20	Progress test 1	Evaluate students' progress		Tests (teacher’s book)	
		Unit 4: Work				
6	21	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic Types of jobs – requirements and duties Just the job – Multiple choice test		Student’s book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Gazdasági nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Digitális kompetencia <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, földrajt <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka
		Use of English	Balance – Error correction A career at home – Multiple choice test Free to speak; Follow your dream!		Student’s book IWB and IWB material recommended	
	22	Listening comprehension practice	An interview with a historian about life in Pompeii and the skills of the Romans – Multiple choice test (A, B, AB) An interview about unusual well-paid jobs – Multiple choice test – A, B, C Exam strategies		Student’s book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	23	Reading comprehension practice	Work Aversion Disorder – Gapped sentences – One word Nothing ventured, nothing gained – True / False / Not Mentioned		Student’s book IWB and IWB material recommended	

7	25	Writing practice	An email/letter of application Sample writing		Student's book IWB and IWB material recommended	A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
	26	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Debating - 'Job satisfaction is more important than earning a lot of money.'		Student's book IWB and IWB material recommended	
		Unit 5: Family and social life				
	27	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic Family members; family occasions; an average family An informal email – Removed words		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, hon- és népismeret <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs <u>Kapcsolódási pontok:</u> történelem, művészetek, etika, hittan <u>Munkaformák:</u> pármunka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
		Use of English	FRIENDS or COMPETITORS? – Gap filling – One word The dinner table: a family battleground – Word building		Student's book IWB and IWB material recommended	
	28	Listening comprehension practice	A radio interview with a family tree researcher – Multiple choice test – A, B, AB An interview with parents – True, False, Not Mentioned		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
8	29	Reading comprehension practice	New Year in China – Completing sentences An extract from Jane Austen's novel <i>Persuasion</i> – Multiple choice test		Student's book IWB and IWB material recommended	
	31	Writing practice	Writing an article Sample writing		Student's book IWB and IWB material recommended	
	32	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Debating – 'Traditional festivals are of no interest to teenagers today.'		Student's book IWB and IWB material recommended	
		Unit 6: Food				
9	33	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic		Student's book	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u>

			Types of food; Food categories Healthy diet Shepherd's pie – Removed words Sponge Cake – Ingredients and instructions – Removed words		IWB and IWB material recommended	Test és lelki egészség;; Európai azonosság – egyetemes kultúra <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u>
	34	Use of English	Create Your Own Eating Style – Error correction Ratatouille – Gap filling – One word		Student's book IWB and IWB material recommended	Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs - szóbeli interakció
	35	Listening comprehension practice	An interview with a dietician – Multiple choice test – A, B, AB An interview about how important a healthy diet is for children – Multiple choice test – A, B, C		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, hittan,
	36	Reading comprehension practice	Jackfruit – True, False, Not mentioned What's for lunch? – Completing sentences		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Munkaformák:</u> pármunka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
10	37	Writing practice	Writing a post on a forum; Sample writing		Student's book IWB and IWB material recommended	
	38	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Debating – 'All teenagers should learn to cook.'		Student's book IWB and IWB material recommended	
	39	Progress test 2	Evaluate students' progress		Tests (teacher's book)	
		Unit 7: Economy				
	40	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic Types of shops and different items; Services A shopping spree with mum – Removed words BRT Bank Account – Multiple choice test Tips for making a successful commercial – Removed words		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, hon- és népismeret <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség

11	41	Use of English	What Do I Ger Her? – Removed words Market Movers – Word building		Student’s book IWB and IWB material recommended	és vállalkozói kompetencia Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs <u>Kapcsolódási pontok:</u> művészetek, etika, hittan <u>Munkaformák:</u> pármunka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
	42	Listening comprehension practice	How to buy the right kind of shoes – True, False, Not Mentioned The evolution of money – Multiple choice test		Student’s book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	43	Reading comprehension practice	A difference in style – True, False, Not Mentioned Using a Safety Net – Multiple choice test		Student’s book IWB and IWB material recommended	
	44	Writing practice	Formal letter of complaint; Sample writing		Student’s book IWB and IWB material recommended	
12	45	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Debating – ‘It is a good idea for parents to give their children pocket money in return for carrying out chores.’		Student’s book IWB and IWB material recommended	
		Unit 8: Travelling and tourism				
	46	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic Means of transport and types of holidays Planes, Trains & Automobiles – Multiple choice test		Student’s book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> hon és népismeret Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra Felkészülés a felnőtt lét szerepeire <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, szóbeli interakció Szociális és állampolgári kompetencia – európai tudat <u>Kapcsolódási pontok:</u> földrajz
	47	Use of English	Science fiction or fact? Travelling in the future – Multiple choice test Where to go? – Gap filling – One word		Student’s book IWB and IWB material recommended	
	48	Listening comprehension practice	A radio report from Delhi on a national celebration – Multiple choice test An interview about a bad travelling experience – Gap filling		Student’s book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
13	49	Reading comprehension practice	Chilling out – Removed sentences Pushing Boundaries – Gap filling		Student’s book IWB and IWB material recommended	

	50	Writing practice	Informal letter – Giving information and giving news; Sample writing		Student's book IWB and IWB material recommended	
	51	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Debating – <i>'Holidays should be for relaxation.'</i>		Student's book IWB and IWB material recommended	
		Unit 9: Art and culture				
	52	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic Entertainment : Television, Radio, The Press, Museums Performing art – theatre and concert The Monuments Men – Choosing the correct word		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Műúvészeti nevelés, media tudatosság <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – tervezés, szervezés Digitális kompetencia – információ keresés és kezelés, kreativitás Esztétikai- művészeti tudatosság- és kifejezőképeség – nyelvi kifejezőkészség
14	53	Use of English	The art of choosing – Word building For the Big Screen – Removed words		Student's book IWB and IWB material recommended	
	54	Listening comprehension practice	Installation art – Gapped sentences An art school for the blind – True, False, Not mentioned		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	55	Reading comprehension practice	Reading for the Beach – Multiple choice test Visual Misconceptions – Matching half sentences		Student's book IWB and IWB material recommended	
	56	Writing practice	An email/letter giving advice; Sample writing		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kapcsolódási pontok:</u> éneke, művészet, történelem
15	57	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Debating – <i>'Dramas should be part of every secondary school student's education.'</i>		Student's book IWB and IWB material recommended	
	58	Progress test 3	Evaluate students' progress		Tests (teacher's book)	
		Unit 10: Sport				
	59	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic			<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u>

			Sports – facilities and equipment; Sport injuries Ouch! – Multiple choice test			Test és lelki egészség
	60	Use of English	Where there is a will, there is a way! – Error correction Bionic boots – Gap filling – One word		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – problémák felismerése, értelmezése
16	61	Listening comprehension practice	An interview about crossing the English Channel - True, False, Not Mentioned An interview about the Sahara Desert Rally – Multiple choice test		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei:
	62	Reading comprehension practice	Dare To Jump? – Removed chunks Behind the red cape – Multiple choice test		Student's book IWB and IWB material recommended	egyéni fejlesztés, feladattípusok
	63	Writing practice	An email/letter giving opinion; Sample writing		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kapcsolódási pontok:</u> testnevelés, biológia, etika
	64	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Debating – <i>'Team sports are better than individual sports.'</i>		Student's book IWB and IWB material recommended	
		Unit 11: Health				
17	65	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic Illnesses – symptoms and treatment Health quiz A dialogue – At the doctor's – Choosing the correct word		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség
	66	Use of English	Sunshine in your life – Word building; Suffering from asthma? – Multiple choice test		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – problémák felismerése, értelmezése Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete
	67	Listening comprehension practice	A radio programme about headaches – Multiple choice test – A, B, AB		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

			An interview about alternative medicine – True, False or Not Mentioned			<u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka
	68	Reading comprehension practice	Achooo!!! - True / False or Not Mentioned; Get up! Stand up! It's good for you! – Gap filling – Summary – One word		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>A differenciálás szinterei:</u> egyéni fejlesztés, feladattípusok
18	69	Writing practice	Letter to the editor; Sample writing		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kapcsolódási pontok:</u> testnevelés, biológia, etika
	70	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Debating – <i>'Nowadays it is easy for everyone to take care of their health and have a healthy lifestyle.'</i>		Student's book IWB and IWB material recommended	
Unit 12: Science and technology						
	71	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic Technology in the 21st century – Mobiles, Computers The rise of the hacker – Multiple choice test; Technological Breakthroughs – Removed words Task - Discussion		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség Gazdasági nevelés <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – tervezés, szervezés Digitális kompetencia – információ keresés és kezelés, kreativitás
	72	Use of English	Switched On or Off? – Error correction; What a feeling! – Multiple choice test		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz, történelem, informatika, etika
19	73	Listening comprehension practice	A radio program about space exploration – Multiple choice test – A, B, AB; An interview with a computer programmer – Gap filling – One word		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	74	Reading comprehension practice	Are Skateboards History? – Removed chunks; Einstein: Myths and Misconceptions – Multiple choice test		Student's book IWB and IWB material recommended	

	75	Writing practice	Formal email/letter giving information; Sample writing		Student's book IWB and IWB material recommended	
	76	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Debating – 'New technology has made people lazier.'		Student's book IWB and IWB material recommended	
20	77	Progress test 4	Evaluate students' progress		Tests (teacher's book)	
		Unit 13: Nature				
	78	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic Environment and environmental problems Animals in Zoos; Far-reaching Effects – Multiple choice test;		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Környezettudatosságra nevelés Aktív állampolgárságra nevelés <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Természettudományos kompetencia – rendszerszemléletű gondolkodás, környezet és természetvédelem lényeglátás <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz
	79	Use of English	Going green – Word building; Save our Forest! – Multiple choice test		Student's book IWB and IWB material recommended	
	80	Listening comprehension practice	Bees – True, False or Not Mentioned; An interview about the fastest land animal, the cheetah – Gapped sentences – One word		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
21	81	Reading comprehension practice	Fire and Water! – Gap filling – One word; Twisters – Removed chunks		Student's book IWB and IWB material recommended	
	82	Writing practice	Post on a Forum; Sample writing		Student's book IWB and IWB material recommended	
	83	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Exam tasks relating to the topic Debating – 'Wild species such as wolves should be reintroduces into natue.'		Student's book IWB and IWB material recommended	
		Unit 14: Society				

	84	Vocabulary practice	Learn/revise vocabulary connected to the topic Criminal actions and incidents Increasing violence A Wild Hunt – Multiple choice test;		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Szociális érzékenység fejlesztése. <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia - együttműködés, empátia Kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia - egyéni és csapatmunkában való munkavégzés. Hatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata. <u>Kapcsolódási pontok:</u> etika, hittan
22	85	Use of English	An article about crime and punishment – Word building; young offender – Error correction		Student's book IWB and IWB material recommended	
	86	Listening comprehension practice	An interview about a small Amazon tribe – Gapped sentences – One word; How the Internet affects society – Multiple choice test – A, B, C		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	87	Reading comprehension practice	Life behind Bars – Removed chunks; The Sign of the Four - Matching half sentences		Student's book IWB and IWB material recommended	
	88	Writing practice	Post on a Forum; Sample writing		Student's book IWB and IWB material recommended	
23	89	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Debating – <i>'young shoplifters should not serve jail time.'</i>		Student's book IWB and IWB material recommended	
		Additional exam practice				
	103	Practice test Reading	A literary extract; Love is in the air; Visiting the doctor		Student's book IWB and IWB material recommended	
	104	Practice test Listening	A interview on global warming; A man talking about films; An interview about a telephone helpline		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
27	105	Practice test Writing – Task B	Informal letter – giving advice		Student's book IWB and IWB material recommended	
	106	Practice test	Formal letter – Applying for a job		Student's book	

		Writing – Task A			IWB and IWB material recommended	
	107	Practice test Speaking	Exam tasks		Student's book IWB and IWB material recommended	
	108	Mock Exam Reading	Important inventions; The Eiffel tower; The Royal Observatory, Greenwich E-clothes and much more...		Mock exam (teacher's book)	
28	109	Mock Exam Use of English	An article about Henry Ford; An article about student expectations; Flower Power		Mock exam (teacher's book)	
	110	Mock Exam - Listening	The complaint of a customer; An interview with a special effects artist; An athlete talking about his sport		Mock exam (teacher's book)	
	111	Mock exam Writing Task B	Informal letter – giving advice		Mock exam (teacher's book)	
	112	Writing Task A Mock Exam - speaking	Informal letter – Accepting an invitation		Mock exam (teacher's book)	

JAVASOLT TANMENET

heti 4 óra

mmpublications

Matura Leader B1, 2020 Edition

Hét	Óraszám	Tananyag	Funkciók és az óra célja Functions and aims of the lesson	Nyelvi szerkezetek Grammar structures	Eszközök és anyagok Aids and materials	Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
1	1	Introduction	Introduce the book and eplain what is expected of the students Introduction to the exam		Student’s book	
		Unit 1: People				
	2	Vocabulary practice	Description of a person Clothing Describing people in pictures	Present Simple, Present Continuous adverbs of time	Student’s book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> hon és népismeret Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra
	3	Listening comprehension practice	Exam strategies Connection between birth order and personality – (T / F / NM) A teenage athlete – Open questions	Stative verbs Wh- questions Word order	Student’s book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Egyéb kulcskompetenciák</u> Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete
	4	Reading comprehension practice	Yumel – Multiple choice reading test Exam strategies Flying South	Giving opinion Likes and dislikes The English sentence	Student’s book IWB and IWB material recommended	Szociális és állampolgári kompetencia: önismeret, érdeklődés mások iránt, kompromisszumkészség, közös megoldás keresése
2	5	Use of English	Multiple choice test and word building	Different parts of speech Word building - Adjectives	Student’s book IWB and IWB material recommended	Digitális kompetencia – kritikai gondolkodás
	6	Writing practice	Grouping information into paragraphs – guiding points	Word order of adjectives Linkers Cohesive devices	Student’s book IWB and IWB material recommended	<u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, társadalomismeret,
	7	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic	Giving opinion Agreeing and disagreeing	Student’s book IWB and IWB material recommended	
		Unit 2: Houses				
	8	Vocabulary practice	Description of a house – types of houses; rooms and different pieces of furniture Situation - Choosing a house for a family	There is; there are Prepositions of places	Student’s book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Hon és népismeret <u>Egyéb kulcskompetenciák</u>

3	9	Listening comprehension practice	Exam strategies Skyscrapers; Life in the future	Discussion – agreeing and disagreeing	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	Hatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata. Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete <u>Kapcsolódási pontok</u> : magyar, földrajz, hon és népismeret
	10	Reading comprehension practice	Exam strategies Make yourself at home Getting our houses in order – matching half sentences	Nouns – countable and uncountable Articles	Student's book IWB and IWB material recommended	
	11	Use of English	Think outside the box Future Houses – word building	Word building - Nouns Suffixes	Student's book IWB and IWB material recommended	
	12	Writing practice	Informal letter – Giving news Exam tip	Useful expressions – Guess what, Well, You know...	Student's book IWB and IWB material recommended	
4	13	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic		Student's book IWB and IWB material recommended	
		Unit 3: School				
	14	Vocabulary practice	School subjects and facilities	Talking about some experience in the past	Student's book IWB and IWB material recommended	Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire <u>Egyéb kulcskompetenciák</u> : Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Digitális kompetencia <u>Kapcsolódási pontok</u> : informatika, etika <u>Munkaforma</u> : csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka
	15	Listening comprehension practice	Exam strategies Tests; Language learning	Grammar - Personal pronouns/ Possessive adjectives/ Possessive pronouns, Possessive case	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	16	Reading comprehension practice	Children and computers Exam strategies Anti-bullying week;	Grammar - Reflexive pronouns	Student's book IWB and IWB material recommended	
5	17	Use of English	Online language learning – word building Alternative holidays – Multiple choice test	Reciprocal pronouns, Other / Another	Student's book IWB and IWB material recommended	
	18	Writing practice	Formal letter – Asking for information	Indirect questions; Cohesion	Student's book	

					IWB and IWB material recommended	A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
	19	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic	must and mustn't	Student's book IWB and IWB material recommended	
	20	Progress test 1	Evaluate students' progress		Tests (teacher's book)	
		Unit 4: Work				
6	21	Vocabulary practice	Types of jobs – requirements and duties	Collocations	Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Gazdasági nevelés, felkészülés a felmőlt lét szerepeire
	22	Listening comprehension practice	A job interview; Interview with a career counsellor	should, have to Giving advice – had better; would rather Have to, must	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, Digitális kompetencia <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, földrajt <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
	23	Reading comprehension practice	Exam tip Job interview Career choices	Yes/No and Wh-questions Modals Can, could, may, able to	Student's book IWB and IWB material recommended	
	24	Use of English	Exam tasks Free to speak; Follow your dream!	Suffixes of nouns – professions and jobs	Student's book IWB and IWB material recommended	
7	25	Writing practice	Formal letter – Application	Linkers – in addition, furthermore, in fact ... so, as, since, although...	Student's book IWB and IWB material recommended	
	26	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic		Student's book IWB and IWB material recommended	
		Unit 5: Family and social life				
	27	Vocabulary practice	Family members; family occasions; an average family	Used to Past Simple	Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, hon- és népismeret

	28	Listening comprehension practice	A report about a girl suffering from leukaemia; A holiday	Irregular verbs	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs <u>Kapcsolódási pontok:</u> történelem, művészetek, etika, hittan Munkaformák: pármunka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
8	29	Reading comprehension practice	The habits of British parents; Exam strategies – Multiple choice test There's more than one way to skin a cat	Time clauses Past Simple and Past Progressive	Student's book IWB and IWB material recommended	
	30	Use of English	Family holiday: never fading away; When you think of a friend, let him know about it	Different parts of speech – nouns, adjectives, pronouns, verbs, adverbs	Student's book IWB and IWB material recommended	
	31	Writing practice	Informal letters – Invitation, refusing and accepting an invitation	Making suggestions: How about...? Let's...; We could	Student's book IWB and IWB material recommended	
	32	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic		Student's book IWB and IWB material recommended	
		Unit 6: Food				
9	33	Vocabulary practice	Types of food; Food categories Healthy diet	many...?/much/many/ a lot of / lots of / a little / little / a few / few, Some/any/no	Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség;; Európai azonosság – egyetemes kultúra <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs - szóbeli interakció <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, hittan, Munkaformák: pármunka
	34	Listening comprehension practice	Exam strategies – Multiple choice test Interview with a dietician Eating habits	Countable and uncountable nouns	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	35	Reading comprehension practice	Breakfast is serious business The greatest thing since sliced bread;	Comparatives	Student's book IWB and IWB material recommended	
	36	Use of English	Exam tasks Making a meal of pizza; An unfortunate incidents	Nouns without singular or plural	Student's book IWB and IWB material recommended	

10	37	Writing practice	Writing an informal post / email/ letter giving advice	Providing encouragement - Saying how you feel	Student's book IWB and IWB material recommended	A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
	38	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic	Expressing preferences	Student's book IWB and IWB material recommended	
	39	Progress test 2	Evaluate students' progress		Tests (teacher's book)	
		Unit 7: Shopping and services				
	40	Vocabulary practice	Types of shops and different items; Services A conversation between a customer and a salesperson	A packet / a loaf / a can / a tin ... of	Student's book IWB and IWB material recommended	Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs Kapcsolódási pontok: művészetek, etika, hittan Munkaformák: pármunka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
11	41	Listening comprehension practice	Exam strategies - A report on advertising Advertisements	Expressing future	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	42	Reading comprehension practice	Style without skin; Brand names At the shop Shopping habits	Different use of Future WILL	Student's book IWB and IWB material recommended	
	43	Use of English	Shopping – Does it pick you up? The thrill of shopping	Verbs: fit – suit - match	Student's book IWB and IWB material recommended	
	44	Writing practice	E-mail / Letter – giving advice	Emphasising; Expressing result /consequence	Student's book IWB and IWB material recommended	
12	45	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic	Requests	Student's book IWB and IWB material recommended	
		Unit 8: Travelling and tourism				
	46	Vocabulary practice	Means of transport and types of holidays	Present Perfect Simple vs Past Simple	Student's book IWB and IWB material recommended	Kiemelt nevelési feladatok: hon és népismeret

	47	Listening comprehension practice	Exam strategies - Talking about holidays; An accident during a holiday	Past Continuous	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra Felkészülés a felnőtt lét szerepeire <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, szóbeli interakció Szociális és állampolgári kompetencia – európai tudat <u>Kapcsolódási pontok:</u> földrajz
	48	Reading comprehension practice	Almost there! Holiday options Types of accommodation	for, since	Student's book IWB and IWB material recommended	
13	49	Use of English	On bold step at a time Camping	Suffixes – Nouns -ity, -ment, -ance, -ence	Student's book IWB and IWB material recommended	
	50	Writing practice	Sending a letter / e-mail / post card while on holiday	Pronouns	Student's book IWB and IWB material recommended	
	51	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic	Agreeing - Disagreeing	Student's book IWB and IWB material recommended	
		Unit 9: Art and culture				
	52	Vocabulary practice	Entertainment : Television, Radio, The Press, Museums	Verb forms I -ing	Student's book IWB and IWB material recommended	Kiemelt nevelési feladatok: Művészeti nevelés, media tudatosság <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – tervezés, szervezés Digitális kompetencia – információ keresés és kezelés, kreativitás Esztétikai- művészeti tudatosság- és kifejezőképeség – nyelvi kifejezőkészség <u>Kapcsolódási pontok:</u> ének, művészet, történelem
14	53	Listening comprehension practice	Performing art – theatre and concert	Defining Relative clauses Non-defining Relative clauses	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	54	Reading comprehension practice	Frozen to the spot The art legend of the 20 th century	Sentence transformation – Relative clauses	Student's book IWB and IWB material recommended	
	55	Use of English	The disappearing act Billy Elliot – the musical	Verb forms II - bare infinitive	Student's book IWB and IWB material recommended	
	56	Writing practice	Writing a short description of an event Invitation	Verb forms III - full infinitive	Student's book IWB and IWB material recommended	

15	57	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic	likes and dislikes	Student's book IWB and IWB material recommended	
	58	Progress test 3	Evaluate students' progress		Tests (teacher's book)	
		Unit 10: Sport				
	59	Vocabulary practice	Sports – facilities and equipment; Sport injuries The best sportsperson in your school	Question tags	Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – problémák felismerése, értelmezése <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok <u>Kapcsolódási pontok:</u> testnevelés, biológia, etika
	60	Listening comprehension practice	A sports commentary on the Iron Man Triathlon World Championship	Verbs with two objects	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
16	61	Reading comprehension practice	Fiction comes to life; Exam strategies – A skilled surfer	Double conjunctions	Student's book IWB and IWB material recommended	
	62	Use of English	Practice doesn't make perfect	Indirect questions	Student's book IWB and IWB material recommended	
	63	Writing practice	Letter giving advice	Modals	Student's book IWB and IWB material recommended	
	64	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic	Expressing opinion and giving reason	Student's book IWB and IWB material recommended	
		Unit 11: Health				
17	65	Vocabulary practice	Illnesses – symptoms and treatment Health quiz	Zero Conditional	Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói
	66	Listening comprehension practice	A dialogue in the gym; Weight problems	Conditional Sentences Type 1	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

	67	Reading comprehension practice	An interview with Kathy Lyn, the owner of one of the top yoga studios in the country The Sweet and the Sour of Sugar	Conditional Sentences Type 2	Student's book IWB and IWB material recommended	kompetencia – problémák felismerése, értelmezése Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok <u>Kapcsolódási pontok:</u> testnevelés, biológia, etika	
	68	Use of English	Break your Fast; Sleepwalking	Sentence transformation Wish / It's time	Student's book IWB and IWB material recommended		
18	69	Writing practice	Exam tasks Giving opinion; invitation	Mistake correction; spelling	Student's book IWB and IWB material recommended		
	70	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic	Asking for advice	Student's book IWB and IWB material recommended		
		Unit 12: Science and technology					
	71	Vocabulary practice	Technology in the 21 st century – Mobiles, Computers	Collocations	Student's book IWB and IWB material recommended	Kiemelt nevelési feladatok: Test és lelki egészség Gazdasági nevelés <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia – tervezés, szervezés Digitális kompetencia – információ keresés és kezelés, kreativitás <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz, történelem, informatika, etika	
	72	Listening comprehension practice	A news report about scientific discoveries Biomimicry.	Passive Voice Predictions	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material		
19	73	Reading comprehension practice	A trip to Mars Cutting-edge Tech	Passive Voice	Student's book IWB and IWB material recommended		
	74	Use of English	Fixing a wooble An article about Marie Curie.	Adjectives and adverbs	Student's book IWB and IWB material recommended		
	75	Writing practice	Writing a post expressing opinion	Linking words and phrases	Student's book IWB and IWB material recommended		
	76	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic	Giving advice	Student's book		

					IWB and IWB material recommended	
20	77	Progress test 4	Evaluate students' progress		Tests (teacher's book)	
		Unit 13: Nature				
	78	Vocabulary practice	Environment and environmental problems	Definitions	Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Környezettudatosságra nevelés Aktív állampolgárságra nevelés <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Természettudományos kompetencia – rendszerszemléletű gondolkodás, környezet és természetvédelem lényeglátás <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz
	79	Listening comprehension practice	Organising a protest Report about a Zoo; Rainforests	Clauses of purpose	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	80	Reading comprehension practice	Nature's treasure trove Blue whales	Clauses of reason	Student's book IWB and IWB material recommended	
21	81	Use of English	It's the season to be wasteful Reduce, reuse, recycle	Exclamatory sentences	Student's book IWB and IWB material recommended	
	82	Writing practice	Writing an informal letter	Subordinate clauses	Student's book IWB and IWB material recommended	
	83	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic	Planning	Student's book IWB and IWB material recommended	
		Unit 14: Society				
	84	Vocabulary practice	Criminal actions and incidents Increasing violence	Word building	Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Szociális érzékenység fejlesztése.
22	85	Listening comprehension practice	A new report on crime; A talk on crime prevention	Past Perfect Simple	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

	86	Reading comprehension practice	Internet users beware; The roots of human rights	Reported speech - statements	Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia - együttműködés, empátia Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia - egyéni és csapatmunkában való munkavégzés. Hatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata.	
	87	Use of English	Homelessness; An article about police work	Reported speech – Commands and requests	Student's book IWB and IWB material recommended		
	88	Writing practice	Internet forum for social problems Letter expressing opinion	Linking words	Student's book IWB and IWB material recommended		
23	89	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic Planning a campaign to stop racism	Agreeing and disagreeing	Student's book IWB and IWB material recommended		
		Unit 15: Knowledge of English-speaking countries					
	90	Vocabulary practice	British vs American English Landmarks and famous places in the UK and in the USA	both...and neither ...nor eitheror	Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Európai azonosság – egyetemes kultúra	
	91	Listening comprehension practice	A radio interview; Agatha Christie	all/each/every none	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Egyéb kulcskompetenciák</u> Szociális és állampolgári kompetencia: szabadidős tevékenységek	
	92	Reading comprehension practice	The Edinburgh International Festival; Shop till you drop	Prepositions of places	Student's book IWB and IWB material recommended	Digitális kompetencia – információ keresés és kezelés, kreativitás.	
24	93	Use of English	May Day traditions in Wales; Irish Trail	Word building	Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, hon- és népismeret	
	94	Writing practice	Letter giving news Exam tips	Exclamations	Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Egyéb kulcskompetenciák</u> Esztétikai- művészeti tudatosság- és kifejezőképeség – önkifejezés, nyelvi kifejezőkészség	
	95	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic	Adjectives - comparative	Student's book IWB and IWB material recommended		

	96	Progress test 5	Evaluate students' progress		Tests (teacher's book)	
		Unit 16: Finance and economics				
25	97	Vocabulary practice	Selling and buying, banking, money and home economics		Student's book IWB and IWB material recommended	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, hon- és népismeret <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs <u>Kapcsolódási pontok:</u> művészetek, etika Munkaformák: pármunka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
	98	Listening comprehension practice	A talk on money A radio programme about consumerism		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	99	Reading comprehension practice	Article about supply and demand Article about the history of money		Student's book IWB and IWB material recommended	
	100	Use of English	Plastic money The dollar		Student's book IWB and IWB material recommended	
26	101	Writing practice	A forum post giving advice		Student's book IWB and IWB material recommended	
	102	Speaking practice	Exam tasks relating to the topic		Student's book IWB and IWB material recommended	
		Additional exam practice				
	103	Practice test Reading	A literary extract; Love is in the air; Visiting the doctor		Student's book IWB and IWB material recommended	
	104	Practice test Listening	A interview on global warming; A man talking about films; An interview about a telephone helpline		Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
27	105	Practice test Writing – Task B	Informal letter – giving advice		Student's book IWB and IWB material recommended	
	106	Practice test	Formal letter – Applying for a job		Student's book	

		Writing – Task A			IWB and IWB material recommended	
	107	Practice test Speaking	Exam tasks		Student's book IWB and IWB material recommended	
	108	Mock Exam Reading	Important inventions; The Eiffel tower; The Royal Observatory, Greenwich E-clothes and much more...		Mock exam (teacher's book)	
28	109	Mock Exam Use of English	An article about Henry Ford; An article about student expectations; Flower Power		Mock exam (teacher's book)	
	110	Mock Exam - Listening	The complaint of a customer; An interview with a special effects artist; An athlete talking about his sport		Mock exam (teacher's book)	
	111	Mock exam Writing Task B	Informal letter – giving advice		Mock exam (teacher's book)	
	112	Writing Task A Mock Exam - speaking	Informal letter – Accepting an invitation		Mock exam (teacher's book)	

OXFORD EXAM TRAINER B2

éves felosztása

Haladási ütem Hónap / tanítási hét	Érettségi témakörök	Témakörök / szókincs	Kommunikációs szándékok, fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetenciák (altémák)	Érettségin előforduló feladattípusok	Kapcsolódási pont más tantárgyakhoz / Kompetenciák
Szeptember 1-3. hét	1. Személyes vonatkozások, család	1. fejezet FAMILY AND RELATIONSHIPS család és társadalom házimunkák és a ház körüli teendők kapcsolatok konfliktusok, viták	szókapcsolatok a get igével, az infinitive és a gerund használata	olvasott szövegértés: - barátság nyelvhelyesség: - apaszerepek megjelenése a tévében - házassági trendek - közösségi oldalak¹ hallott szövegértés: - közösségi élet - <i>Valentin napi vakrandi</i> íráskészség: - szívesség kérése baráttól beszédkészség: - tizenévesek a családban - generációk együttélése - családok összehasonlítása	feleletválasztás (A, B, C, D) hiányos szöveg kiegészítése önállóan, szöveg szerkesztése, az oda nem illő szó kihúzása, szóképzés feleletválasztás (A, B, AB) <i>igaz / hamis / nincs a szövegben</i> baráti email társalgás vita önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret, társas kapcsolatok szokások <i>történelem:</i> a családi élet változásai <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> közösségi szerepek <i>matematika:</i> tájékozódás az időben <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés <i>informatika:</i> infokommunikáció

¹ a dőlt betűvel szedett feladatok (OET B2 102-113. oldal) a magasabb órászámnál végezhetőek el a tanórán

4. hét Október 5. hét	2. Ember és társadalom	2. fejezet PEOPLE AND SOCIETY hozzaállás és viselkedés ünnepek szociális kérdések és jótékonykodás politika	szókapcsolatok a take igével múltidejűség – narrative tenses (past simple, past continuous, past perfect) used to és would használata múltidejűség kifejezésére	olvasott szövegértés: - méltányos kereskedelem nyelvhelyesség: - a boldogság elérése - választási incidens <i>-idős emberek az Egyesült Királyságban</i> hallott szövegértés: - férfi és női gondolkodás - <i>étkezési etikett</i> írás készség: - tizenévesek viselkedése / celebek, mint minták beszédkészség: - családi és nemzeti ünnepek - jótékonykodás - ruhavásárlás	szövegből kiemelt mondatok helyének azonosítása hiányos szöveg kiegészítése megadott szókészletből, feleletválasztás (A, B, C, D) <i>szöveg szerkesztése, az oda nem illő szó kihúzása,</i> egymáshoz rendelés (beszélő – mondanivaló), <i>feleletválasztás (A, B, C),</i> hivatalos levél írása, reagálás egy újságcikkre társalgás vita önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret, társas kapcsolatok szokások esetetek segítése <i>történelem:</i> társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok, társadalom és állam <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> közösségi szerepek <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
--	-------------------------------	---	--	--	---	--

6-7. hét	3. Környezetünk	3. fejezet HOME városi és vidéki életmód lakásvásárlás és bérlet környezettudatos életmód	<i>perfect</i> igeidők – present perfect simple és continuous, past perfect simple és continuous	olvasott szövegértés: - szokatlan lakóhelyek nyelvhelyesség: -a jövő otthonai -Manchester - <i>a világ legdrágább otthona</i> hallott szövegértés: -a hálósoba felújítása -<i>graffiti – művészet vagy rongálás?</i> írás készség: - lakásbérlet beszédkészség: - környezetbarát életmód - lakásbérlet vagy birtoklás - történelmi városrészek	egymáshoz rendeltetés (bekezdés – összegzés) szóképzet, feleletválasztás (A, B, C, D) <i>szöveg szerkesztése, az oda nem illő szó kihúása,</i> igaz / hamis / nincs a szövegben, <i>feleletválasztás (A, B, AB)</i> hivatalos e-mail, időpontegyeztetés társalgás vita önálló témakifejtés	<i>matematika, földrajz:</i> tájékozódás térben és időben <i>vizuális kultúra:</i> tárgy- és környezetkultúra <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> tárgyi kultúra <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés <i>informatika:</i> infokommunikáció
----------	-----------------	--	---	---	---	---

8-9. hét	4. Iskola	4. fejezet SCHOOL az oktatási rendszer mindennapi élet és hagyományok az iskolában és az egyetemen tanórán kívüli tevékenységek vizsgák felsőoktatás	would rather, would prefer, had better szerkezetek használata	olvasott szövegértés: - a felsőoktatás Angliában nyelvhelyesség: - élet és tanulás egy szigeten - mobiltelefonok az iskolában <i>-új információk tanulása</i> hallott szövegértés: - esti tanfolyamok <i>- tanulói teljesítmény értékelése</i> írás készség: - iskolai zaklatás beszédkészség: - iskolai hagyományok, ünnepélyek - vizsgák - felkészülés vizsgákra	mondatok két felének összepárosítása hiányos szöveg kiegészítése megadott szókészletből, hiányos szöveg kiegészítése önállóan, <i>szóképzés</i> hiányos mondatok kiegészítése max. 2 szóval, <i>hiányos mondatok kiegészítése max. 2 szóval</i> válasz egy blogbejegyzésre, javaslatok társalgás vita önálló témakifejtés	<i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció <i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret, társas kapcsolatok <i>történelem:</i> hagyományörzés <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés <i>informatika:</i> infokommunikáció
10. hét	ősz szünet					

November 11-12. hét	5. A munka világa	5. fejezet WORK munkavállalás munkakeresés munkaerőpiac	szókapcsolatok és összetett igék a draw szóval, műveltető szerkezetek (have sg done, have sy do, get sy to do, make sy do)	olvasott szövegértés: - karrier a tévében nyelvhelyesség: - állásinterjú - munkavégzés otthonról - <i>munkavégzés otthonról</i> hallott szövegértés: - hobbiból munka - <i>nyári munkavállalás</i> íráskészség: - válasz álláshirdetésre, érdeklődés beszédkészség: - munkakeresés - részmunkaidős állás - különböző foglalkozások	feleletválasztás (A, B, C, D) szóképzés, feleletválasztás (A, B, C, D), <i>szöveg szerkesztése, az oda nem illő szó kihúzása,</i> feleletválasztás (A, B, C), <i>igaz / hamis / nincs a szövegben,</i> hivatalos e-mail, információ kérés társalgás vita önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret <i>társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i> a munkavállalói szerep <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaválasztás, közösségi szerepek <i>történelem:</i> társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés <i>informatika:</i> infokommunikáció
---------------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--	--

13-14. hét	10. Gazdaság	6. fejezet MONEY pénzügyek banki ügyletek kereskedelem és reklám a vállalkozások világa	célhatározói és ellentétes mondatok, inversion (fordított szórend kijelentő mondatokban)	olvasott szövegértés: - reklámok nyelvhelyesség: - a Harrods áruház története - online vásárlás - <i>egy fiatal vállalkozó</i> hallott szövegértés: - vásárlás a boltokban vagy online - <i>pénzügyek</i> írás készség: - pénzpórolás beszédkészség: - pénz kezelése - adózás - fizetési módok	egymáshoz rendelés (bekezdés – összegzés) hiányos szöveg kiegészítése önállóan, <i>szóképzés</i> feleletválasztás (A, B, AB) <i>hiányos mondatok kiegészítése max. 2 szóval</i> komment egy fórum posztra, tanácsadás társalgás vita önálló témakifejtés	<i>társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:</i> pénzügyi és gazdasági kultúra <i>vizuális kultúra:</i> kommunikáció <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>mozgókép-kultúra és médiaismeret:</i> a média társadalmi szerepe <i>informatika:</i> e-szolgáltatások használata, infokommunikáció <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
------------	--------------	---	---	---	---	--

December 15-16. hét	6. Életmód	7. fejezet: HEALTHY LIVING egészséges táplálkozás tünetek és betegségek egészségügyi ellátás alternatív gyógyászat függőségek	reported speech (függőbeszéd)	olvasott szövegértés: - az élet tudománya (Ayurveda) nyelvhelyesség: -súlyemelés gyerekeknek -gyorséttermi nemzedék? - <i>antibiotikumok</i> hallott szövegértés: -fogyatékkal élés -<i>tizenévesek alvási szokásai</i> íráskészség: -vizsgadrukk és kezelése beszédkészség: - függőségek - vegetariánussá válás - egészséges életmód	mondatok két felének összepárosítása feleletválasztás (A, B, C, D) hiányos szöveg kiegészítése megadott szókészletből szóképzés hiányos mondatok kiegészítése max. 2 szóval <i>feleletválasztás (A, B, AB)</i> cikk írása iskolaújságba, múltbéli esemény leírása társalgás vita önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret <i>biológia:</i> egészséges életmód és táplálkozás, magatartás és egészség <i>testnevelés:</i> prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend, egészségtudatosság <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
17. hét	téli szünet					

Január 18-20. hét	8. Utazás, közlekedés	8. fejezet: TRAVEL AND TOURISM utazás turizmus városi közlekedés a közlekedés problémái, biztonság az utakon	összetett igék a run szóval, participles (melléknévi igenevek)	olvasott szövegértés: - keresztül az óceánon nyelvhelyesség: -nagyvárosi forgalom kezelése -nyaralási szokások változása -<i>egy vonatút</i> hallott szövegértés: - ökoturizmus -<i>egy nemzeti park</i> írás készség: - problémák a nyaralás során beszédkészség: - utazás (hova, miért és hogyan) - 'fapados' repülőjáratok - ingázás	hiányos mondatok kiegészítése a szöveg alapján max. 3 szóval szóképzés hiányos szöveg kiegészítése önállóan, <i>szöveg szerkesztése, az oda nem illő szó kihúzása,</i> feleletválasztás (A, B, C, D), <i>igaz / hamis / nincs a szövegben,</i> hivatalos levél/ e-mail panaszlevél társalgás vita önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret <i>földrajz:</i> országok, városok, tájékozódás a térben, térképolvasás <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, közlekedés, életmód változása <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés <i>informatika:</i> infokommunikáció
21. hét	ismétlés, félévzárás					

Február 22-23. hét	7. Szabadidő, művelődés, szórakozás	9. fejezet: CULTURE AND FREE TIME média és a sajtó film alkotó művészetek: irodalom és képzőművészet előadóművészet: színház és zene	a since kötőszó használata, múlt idejű segédigék	olvasott szövegértés: - egy sikeres elsőkönyves szerző nyelvhelyesség: -egy fotókiállítás -az edinburgh-i művészeti fesztivál -klasszikus zene hallott szövegértés: - szabadidő eltöltése - műalkotások íráskészség: - koncertlátogatás baráttal beszédkészség: - múzeumok és galériák - az internet és a szabadidő - tömegtájékoztatás	igaz / hamis / nincs a szövegben szöveg szerkesztése, az oda nem illő szó kihúzása, hiányos szöveg kiegészítése megadott szókészletből, szóképzés hiányos mondatok kiegészítése max. 3 szóval, mondatkiegészítés szó szerint a hallottak alapján baráti e-mail, meghívás egy eseményre társalgás vita önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret <i>vizuális kultúra:</i> vizuális nyelv és technikák, kifejezés, képzőművészet <i>mozgókép-kultúra és médiaismeret:</i> a média kifejező eszközei, a média társadalmi szerepe és használata <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, szabadidő tervezése <i>magyar nyelv és irodalom:</i> esztétikai és történeti érzék, műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>informatika:</i> infokommunikáció <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés
--------------------------------------	---	--	---	---	---	--

24-25. hét	6. Szabadidő, szórakozás	10. fejezet: SPORT sportesemények helyszínei sportolás sporteredmények sportesemények extrém sportok	szóképzés, előjárószók összetett igékkel, feltételes mondatok	olvasott szövegértés: - Jai-alai: a világ leggyorsabb labdajátéka nyelvhelyesség: - az olimpiai játékok - a sport jótkony hatása - a Super Bowl hallott szövegértés: - a sporthoz való hozzaállás -interjú egy sportszervezet képviselőjével íráskészség: - egy emlékezetes sporteseményen való részvétel beszédkészség: - extrém sportok - professzionális sport - a sport szerepe különböző életszakaszokban	hiányos mondatok kiegészítése a szöveg alapján max. 3 szóval hiányos szöveg kiegészítése önállóan, feleletválasztás (A, B, C, D), <i>szöveg szerkesztése, az oda nem illő szó kihúzása,</i> egymáshoz rendelés (beszélő – mondanivaló), <i>hiányos mondatok kiegészítése max. 2 szóval</i> válasz egy blogbejegyzésre, fontos esemény leírása társalgás vita önálló témakifejtés	<i>erkölcstan, etika:</i> ön- és társismeret <i>biológia:</i> magatartás és egészség <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend, család, egészségtudatosság <i>testnevelés:</i> prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés <i>informatika:</i> infokommunikáció
------------	--------------------------	---	--	--	--	---

Március 26-27. hét	9. Tudomány és technika	11. fejezet: SCIENCE AND TECHNOLOGY	befejezett és folyamatos jövő idő (future perfect and future continuous)	olvasott szövegértés: - DNS – az élet terve	szövegből kiemelt mondatok helyének azonosítása	matematika: gondolkodási módszerek
		tudomány technológia technikai problémák IT (információs technológia)		nyelvhelyesség: - űrkutatás - rádióhullámok - két találmány hallott szövegértés: - technológia a jövőben - egy forradalmi eljárás írás készség: - digitális technológia az iskolában beszédkészség: - népszerű eszközök és applikációk - modern technológia - a környezetet védő találmányok	szöveg szerkesztése, az oda nem illő szó kihúzása, szóképzés, szóképzés igaz / hamis / nincs a szövegben, feleletválasztás (A, B, AB) hivatalos levél, válasz egy újságcikkre társalgás vita önálló témakifejtés	informatika: problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel, e-szolgáltatások használata, infokommunikáció technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend magyar nyelv és irodalom: műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban dráma és tánc: rögtönzés és együttműködés
28. hét	tavaszi szünet					

29. hét Április 30. hét	3. Környezetünk	12. fejezet: NATURE AND ENVIRONMENT éghajlat extrém időjárás állat- és növényvilág környezetünk	passzív szerkezetek	olvasott szövegértés: - Vettünk egy állatkertet! nyelvhelyesség: - az ökolábnyom csökkentése - víz: a legértékesebb forrásunk - <i>óriáspandák</i> hallott szövegértés: - a világ jövője - <i>cápatámadások</i> íráskészség: - a műanyagszeny- nyezés csökkentése beszédkészség: - természeti katasztrófák - atomenergia - veszélyeztetett állatfajok	feleletválasztás (A, B, C, D) szóképzés, hiányos szöveg kiegészítése önállóan, <i>szöveg szerkesztése, az oda nem illő szó kihúzása</i> feleletválasztás (A, B, AB), <i>feleletválasztás (A, B, C)</i> komment egy fórum posztra, tanácsadás társalgás vita önálló témakifejtés	<i>földrajz:</i> a természeti környezet és jelenségei <i>kémia:</i> környezet és fenntarthatóság <i>technika, életvitel és gyakorlat:</i> háztartás <i>magyar nyelv és irodalom:</i> műfaji és stilisztikai sajátosságok a szövegalkotásban <i>dráma és tánc:</i> rögtönzés és együttműködés <i>informatika:</i> infokommunikáció
31-32. hét		ismétlés gyakorlás az érettségi vizsgára: gyakorlótesztek				

JAVASOLT TANMENET

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

heti 3 óra

mmpublications

Pioneer Pre-intermediate

Hét	Óraszám	Tananyag	Funkciók és az óra célja Functions and aims of the lesson	Nyelvi szerkezetek Grammar structures	Szókincs Vocabulary	Eszközök és anyagok Aids and materials	Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok
1	1	Bevezetés az iskolai évbe Classroom language Cover Page Module 1	Learn how to use the course book and its components Learning tips Classroom language Introduce topic module 1		celebrity, entertainment, gadget, social media, style	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
2	2-4	1A, 1B	Distinguishing between permanent and temporary situations Greet people and saying goodbye Making plans and future arrangements Talking about the present and past Talking about past events	Present Simple vs. Present Progressive Stative verbs Past Simple Prepositions of time	arrange, at all, at the moment, cancel, chance, come over, discuss, flatmate, hard, plan (v.), rugby, term, though, ticket, Anyway..., Are you doing anything tonight?, Have you got any plans for...?, Don't worry about it, How are you doing?, How could I say no?, How's everything?, How's it going?, I can't make it, I haven't got any plans, I'd love to, I'm afraid I'm busy, I'm free, Maybe some other time, No problem, Not too bad, thanks, Nothing much, So-so, Sounds great, Sure, why not?, Take care, That would be great, What are you up to?, amount appear, at the beginning of, available, because of, century, charge (v.) (battery), common, cost (v.), environmental issue, flight, fly (v.), globally, GPS device, How long did it take?, imagine, in the 50s..., in the past, incredible, journey, non-stop, normal, nowadays, pay (v.), perfect (adj.), produce (v.), regularly, rich, sell, speed, spend, sports star, talented, user, usual, weigh, wonder (v.)	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret. <u>Egyéb kulcskompetenciák</u> Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete Szociális és állampolgári kompetencia: önismeret, érdeklődés mások iránt, <u>Kapcsolódási pontok:</u> művészetek, etika, hittan <u>Munkaforma:</u>
3	5-7	1C, 1D	Describing clothes and talking about fashion Talking about past habits Expressing likes and dislikes Brainstorming and organising ideas	The verb used to	a pair of, a variety of, accessory, ancient, anymore, athletic shoes, bracelet, brand, bright, casual, come out (=appear), design, develop, formal, harmful, hide, identity, in fashion, indoors, let (=allow), market, out of fashion, prefer, reach, region, shine, specific, trend, whatever, cotton, denim, leather, plastic, polyester, rubber, silk, wool/woollen, collection, comic, create, especially, gift, in action, in fact,	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka

			Presenting oneself		interest, like (prep.), make sure, on one's own, photography, planet, poem, poetry, review (n.), train (v.), be a big fan of, be crazy about, be interested in, be into, can't stand, find sth. horrible/interesting/etc., I don't mind it, I particularly, like/love, It's nothing special, It's something else!, There's nothing I like more		
	8	Review Module 1	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 1			Student's book	
	9	Test Module 1	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
4	10-12	Cover Page Module 2, 2A, 2B	Linking the past with the present Talking about experiences you have had Using time expressions related to the Present Perfect Simple Using language to start, maintain and end a conversation	Present Perfect Simple Present Perfect Simple vs. Past Simple Present Perfect simple with for, since, just, already	apologize, congratulate, face-to-face, above, advise, below, completely, dark (n.), edit, embarrassed, expect, fix, flash, flat, improve, in the middle of, lately, lens, natural, otherwise, place (v.), pose (v.), position, probably, professional, recently, result (n.), shoot (a photo), simple, smile (n.), soft, stand out, subject, surprise (v.), tip (n.), turn out, uncomfortable, unusual, upload, art gallery, for ages, graduate (v.), interview (n.), recognise, success, unemployed, wish (v.), acquaintance, childhood friend, close friend, complete stranger, distant relative, mate, mutual, friend, By the way,..., Do you mind if I ...?, Give me a call, Go ahead, Good luck with that, Got to go, How have you been?, How's business?, I didn't catch your name, It could be better, It was nice, talking to you, Long time no see!, Tell me about it, We look alike, You (don't) look familiar	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Énkép, önismeret, hon- és népismeret <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia. Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs. Önálló tanulás képességének fejlesztése. Kooperatív munkaformák behakorlása.
5	13-15	2C, 2D	Talking about different ways of communicating Talking about the qualities of a person		according to, avoid, be likely to, behave, catch up on, encourage, fear (v.), frequent, generation, go against, human (being), if, impossible, last (v.), less, meaning, method, social skills, statistics, study (=research), take one's place, There's no doubt, be/stay/keep/etc. in contact (with),	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok,</u> etika, hittan, Magyar

			Describing a person (personality)		be/stay/keep/etc. in touch (with), communicate, get hold of, have a word with, instant messaging, lose touch/contact, pick up the phone, reach sb., receive a reply, return a call, Skype, voicemail, annoy, annoyed, apart from that, bill, campus, cheer up, consider, extremely, feelings, get along (with), get on one's nerves, in addition, manage, non-smoker, notice (v.), privacy, qualities, rely on, respect (v.), sense of humour, stressed, trust (v.), upset, worried, annoying, bossy, cheerful, confident, easy-going, forgetful, moody, optimistic, outgoing, pleasant, quick-tempered, selfish, stubborn, trustworthy, unpleasant		irodalom, media, informatika
6	16	Review Module 2	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 2			Student's book	
	17	Test Module 2	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
7	18-20	Cover Page Module 3, 3A, 3B	Talking about what food tastes and looks like Making a reservation at a restaurant Asking about dishes at a restaurant Making recommendations Persuading someone to do something Using quantifiers Defining people, things and places Reading dictionary entries and	Quantifiers: some, any, no, much, many, a lot of, lots of, (a) few, (a) little Relative pronouns (who, which, that) Relative adverb (where)	acupuncture, exhibition, ice, allergic, be worth, bean, book (v.) (a table), confused, contain, have a look, knowledge, make a reservation, nuts, persuade, reserve (a table), resist, service, suggest, taste, totally, whipped cream, bitter, bland, creamy, crispy, disgusting, fresh, greasy, juicy, mouth-watering, salty, spicy, sweet, tasteless, Come on, I'll have the..., It's my treat, Just this once, What have you got to lose?, What do you recommend?, What do you say?, accept, affect, angry, background, by chance, check out, come across, come from, constantly, couch potato, definition, dictionary entry, enemy, enter (v.), entertaining, exist, expression (=phrase), field, keep up with, live (adj.), look up, post (v.) (on the Net), presentation, pretend, refer, task, the following, unknown, update (v.), version	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Műúvészeti nevelés, media tudatosság Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – tervezés, szervezés Digitális kompetencia – információ keresés és kezelés, kreativitás Esztétikai- művészeti tudatosság- és

			understanding neologisms				kifejezőképesség – nyelvi kifejezőkészség
8	21-23	3C, 3D	Talking about different forms of art Giving news Responding to news showing surprise and enthusiasm, and asking for details		at the same time, aware of, cancellation, cause (v.), ceiling, contemporary, creation, creative, discussion, exhibit (n.), experience (v.), experiment (n.), forever, hearing, humanity, imagination, in general, install, installation art, level, melt, object (n.), permanent, preparation, prepare, public place, react, reaction, rise (v.), sculpture, senses, sight (sense), smell (n.), sound (n.), surface, take up, the main point, the poles, tiny, touch (n.), turn into, various, warning, wet, work of art, jewellery making, knitting, origami, pottery, absolutely, details, exhausted, instructor, martial art, opponent, progress (v.), realise, technique, try sth. out, violent, Anyway, enough about me, Are you serious?, Congratulations!, Get out of here!, Good for you, Guess what!, How interesting!, How lucky!, I can't believe it!, I'm looking forward to hearing from you, Lucky you!, Sorry I didn't reply sooner, Sorry I haven't written for so long, Unbelievable!, Waiting for your reply, Well, here's the latest, What a surprise!, What have you been up to?, What wonderful news!, You're kidding!	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> ének, művészet, történelem
	24	Review Module 3	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 3			Student's book	
9	25	Test Module 3	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
10	26-28	Cover Page Module 4, 4A, 4B	Talking about accidents and injuries Responding to bad news and showing concern Expressing criticism	Past Progressive Past Simple vs. Past Progressive Time Clauses (when, while, as, as soon as)	get caught (in a storm), get lost, get stuck (in an elevator), run out of petrol, ankle, power cut, cafeteria, come on (lights), finger, go out (lights), knee, Look out, scream, sore throat, suddenly, wrist, bump into, drop (v.), knock over, slip, spill, step on, trip over, bandage, plaster, bleed, bruise, bump, burn, cast, graze, grazed (adj.), hit,	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u>

			Narrating unpleasant past events/experiences		injured, lose one's balance, scratch, sprain, sprained (adj.), stitches, break the law, cross (v.), dead (phone/battery), illegal, lose control, pay a fine, break down, crash into, engine, flat tyre, go/run through a red light, headlights, beep a horn, number plate, park (v.), parking space, passenger seat, pick sb. up, pull over, reverse (v.), seat belt, slam on the brakes, spare tyre, speed (v.), steering wheel, take one's licence away, ticket, boot, windshield, How unlucky!, Is everything all right?, Is there anything I can do to help?, It's my (own) fault, Oh you poor thing!, Watch where you're going, What do you think you're doing?, What were you thinking?, What's the matter?, You should know better than that		Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – problémák felismerése, értelmezése Idegen nyelvi kommunikáció –szóbeli interakció <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
11	29-31	4C, 4D	Talking about natural disasters Understanding and interpreting headlines Describing your feelings Narrating a story		authorities, break out, chaos, cloud, collapse, damage (n.), death, destroy, double, enormous, entire, eyewitness, homeless, lose one's life, major, missing, news bulletin, occur, put out, report, rescue, resident, several, shake, smoke (n.), survive, terrified, trapped, wave (n.), aftershock, earthquake / quake, flood, hurricane, tsunami, wildfire, alive, all of a sudden, amazingly, at once, be on strike, continue, description, disappear, fall asleep, fortunately, get rid of, helicopter, immediately, land (v.), luckily, manager, miss (=not hit/reach), panic, pass by (a place), relieved, search, search party, shout, stain (n.), to one's surprise, unfortunately, unluckily, amazed / amazing, disappointed / disappointing, embarrassed / embarrassing, exhausted / exhausting, frightened / frightening, shocked / shocking, surprised / surprising	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> testnevelés, biológia, etika
	32	Review Module 4	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 4			Student's book	

	33	Test Module 4	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
12	34-36	Cover Page Module 5, 5A, 5B	Talking about events in history Sequencing past actions and events Making offers, requests and asking for favours Asking for, giving and refusing permission	Past Perfect Simple can, could, may, will, would	destination, landmark, bury, catch up (with sb.), challenge (n.), consist of, continent, crowd, discover, expedition, experienced, explore, explorer, gather, government, heat (n.), in charge, leader, load (v.), necessary, order (v.) (=give instructions), particular, progress (n.), pull, purpose, reward (n.), set off, shortly after, succeed, successful, supplies, vehicle, weak, wheel, brochure, car hire, clerk, collect, delay (n.), Here / There you go, inform, insurance, offer (v.), official document, on time, permission, rent (v.), request (v.), welcome (v.), aisle seat, arrival, board (v.), boarding pass, cabin crew, hand luggage, check in, check-in agent, conveyor belt, departure, fasten, flight attendant, gate, land (v.), luggage, monitor (n.), overhead compartment, take off, terminal, window seat	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Gazdasági nevelés, felkészülés a felmőlt lét szerepeire <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, Digitális kompetencia <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok <u>Kapcsolódási pontok:</u> földrajz, történelem;
13	37-39	5C, 5D	Talking about problems people have when travelling Asking for and giving advice Expressing opinion and making suggestions Describing a place Expressing opinion Agreeing or disagreeing with an opinion	Should, had better	airline, awake, caffeine, deal with, dizzy, empty, enjoyable, focus, have difficulty, iron (n.), jet lag, mess up, motion sickness, pack (v.), plenty of, point (n.), prevent, reduce, resort, ruin (v.), schedule (n.), serve, set (the time), side effects, sleepy, solution, solve, suffer from, symptom, time zone, tour guide, towel, travel agency, truth, ancient ruins, attract, attraction, bargain (n.), birdwatching, elderly, ferry, local (n.), location, nickname, once in a lifetime, port, sand, suitable, wonder (n.), breathtaking, fascinating, historic, hospitable, ideal, impressive, peaceful, unforgettable, unique, well-known, Personally, I believe..., You have a point	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
14	40	Review Module 5	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 5			Student's book	

	41	Test Module 5	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
15	42-44	Cover Page Module 6, 6A, 6B	Talking about environmental problems Making predictions about the future Making offers, on-the-spot decisions, requests and promises Talking about internet advertisement and online shopping	The Future will Time clauses (referring to the future)	robot, solar power, touchscreen, air, alternative energy, approximately, as a result, as well as, breathe, carbon footprint, certain, climate, decrease, disease, e-waste, fossil fuel, rubbish, global, increase, low, natural resources, packaging, pessimistic, polluted, predict, prediction, product, quantity, source, such as, take place, view (=opinion), way of life, weather conditions, wind power, adjust, advertisement, allow, borrow, brightness, cash, delivery, discount, excursion, Go for it, guarantee (v.), lend, owe, promise (v.), regret (v.), satisfied, simply, make a decision, make a difference, make a mistake, make a prediction, make a promise, make money, make plans, make sense	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Környezettudatosságra nevelés Aktív állampolgárságra nevelés <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Természettudományos kompetencia – rendszerszemléletű gondolkodás, környezet és természetvédelem Lényeglátás Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – tervezés, szervezés Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete Hatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, földrajz, informatika
16	45-47	6C, 6D	Expression ability Discussing the positive and negative aspects of different issues Expressing one's opinion	Be able to	ability, afford, along with, astronaut, atmosphere (air), bottom, dream (n.), eager, exploration, float (v.), gravity, individual (n.), interview (v.), lower (v.), majority, medical check-up, millionaire, opportunity, ordinary, possibility, require, risk (n.), rock (n.), space, spacecraft, spectacular, telescope, the public, tourism, training, wealthy, at first, at last, at least, at present, at the end (of), at the latest, advantage, be addicted, careless, connect, convenient, danger (n.), disadvantage, distract, fail (=not work), false, get informed, hacker, hardly ever, harm, harmless, have access to, helpless, inappropriate, involve, outdated, own (v.), pay attention, practical, reliable, route, skilful, so that, socialise, steal, useless, valuable, virus, worthless, First of all, ..., Firstly, ..., Secondly, ..., The way I see it, ..., There's not much point in..., To begin with, ..., What is more, ...	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	
	48	Review Module 6	Revising the structures, functions and vocabulary			Student's book	

			presented in module 6				
17	49	Test Module 6	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	50-51	Revision Modules 1-6	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 1 – 6			Student's book, workbook, extra material (Teacher's resource CD)	
18	52	Mid-term test	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
	53-54	Videos Module 1-6	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
19	55-57	Cover Page Module 7, 7A, 7B	Expressing possibility in the present and future Expressing preference Understanding signs and messages Talking about conditions and their results	May, might, could Conditional Sentences Type 1 If vs. when	Choice, atmosphere (mood), car racing, change one's mind, clumsy, contest, count sb. in, cup final, drop by, dry (adj.), feel like doing sth., festival, flyer, for sure, free entry, from the comfort of one's home, give sth. a try, ice skating, make up one's mind, rink, skate (v.), track, Do as you please, I doubt it, I give up, I'd prefer..., I'd rather..., I'm not so sure, I'm positive, It's up to you, There's a good chance... admission, adopt, anonymous, bell, comment (n.), complain, complaint, deal (n.), depend on, donation, express (adj.), feed, fill out, form (n.), in case of, minimum, remain, ride (n.), ring (v.), single ticket, standard, support (n.), valid, whale, whether...or...	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség;; Európai azonosság – egyetemes kultúra <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs - szóbeli interakció Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia Esztétikai- művészeti tudatosság- és kifejezőképeség – nyelvi kifejezőkészség
20	58-60	7C, 7D	Talking about lifestyle changes and intentions Comparing and contrasting people and situations Taking notes	Comparisons	achieve, newsreader, approve, argue, career, complicated, cope with, delay (v.), disapprove, dissatisfied, energetic, expected (adj.), gossip (n.), lead (v.), lifestyle, make a change, make an announcement, miss sth., on air, pause (v.), producer, publish, put sth. off, quality, quit, stressful, studio, unable, uncertain, unexpected,	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

			Inviting and accepting or refusing an invitation Making suggestions and arrangements		unfriendly, unnatural, unnecessary, unsuitable, arrangement, by one's side, corn, aubergine, get-together, grill (v.), honeymoon, pepper, put sb. up, raw, refuse, sort out, suggestion, As for..., Get back to me, Sounds like a plan		Kapcsolódási pontok: media, művészetek
21	61	Review Module 7	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 7			Student's book	
	62	Test Module 7	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
22	63-65	Cover Page Module 8, 8A, 8B	Talking about sports Making exclamations to express enthusiasm, surprise, admiration, disappointment, anger, annoyance Expressing result Expressing obligation, lack of obligation and prohibition	Exclamatory sentences Clauses of result Have to, don't have to, must, mustn't, need to, don't need to, needn't	admire, be over, cheer on, coach, enthusiastic about, just in time, let sb. down, lift (v.), miss out (on), play a role, referee, sports commentator, tennis match, trophy, turn out (=be present), What a disappointment!, What a nightmare!, What a shame!, You can say that again!, a good night's sleep, aircraft, automatically, complete (v.), contact (v.), hesitate, in shape, inexperienced, make the most of sth., physical condition, priority, provide, skydiving, thrill, video record (v.), bat, board, goal, goggles, helmet, knee pads, net, parachute, racket, stick, wetsuit	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség Művészeti nevelés, media tudatosság <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia – problémák felismerése, értelmezése <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok <u>Kapcsolódási pontok:</u> testnevelés, biológia,
23	66-68	8C, 8D	Talking about sports Talking about films Expressing opinion	Passive voice (Present Simple, Past Simple)	across the globe, basket, be related to, cricket, describe, except (for), goalkeeper, have in common, hold (an event), international, mostly, origin, points, round (adj.), rugby, rules, whichever, bounce, catch, dribble, hit, kick, pass, shoot, throw, action-packed, assistant, be based on, be set in, blockbuster, cast, costume, direct (v.), director, financial problems, from start to finish, hilarious, leading actor, main character, manage (=run), film review, original, plot, realistic, role, scene, society, soundtrack, special	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

					effects, star (v.), unrealistic, action, adventure, animated, biopic, crime drama, documentary, historical drama, horror, romantic comedy, sci-fi, thriller, war, It's nothing special, Overall, I found...		etika, media, művészetek
	69	Review Module 8	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 8			Student's book	
24	70	Test Module 8	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
25	71-73	Cover Page Module 9, 9A, 9B	Talking about one's studies and/or job Expressing agreement and disagreement Talking about one's job	So, neither, too, either Reflexive pronouns	do volunteer work, learn a trade, obtain a higher education, take a gap year, degree, earn (a living), firm (n.), full-time job, get a loan, industry, job prospects, part-time job, studies (n.), Accounting, Business and finance, Economics, Graphic design, Law, Media, Medicine, Philosophy, Social and political sciences, Software engineering, accountant, bank cashier, graphic designer, lawyer, paramedic, pilot, plumber, politician, receptionist, surgeon, Are you employed at the moment?, Have you decided on a career?, I work for/in/at/with/as..., My degree is in ..., Time flies when you're having fun, What do you do for a living?, What kind of work do you do? airbag, be/get fired, benefit (n.), bonus, break (n.), cartoon, colleague, crash (computer), employee, employer, excuse (n.), facility, figure out, hire, introduce, overtime, pay (n.), rise, rent (n.), retire, salary, staff, therefore, time off, workplace	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Gazdasági nevelés, felkészülés a felnőtt lét szerepeire <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, Digitális kompetencia <u>Kapcsolódási pontok:</u> informatika, földrajt <u>Munkaforma:</u> csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka A differenciálás szinterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok
26	74-76	9C, 9D	Talking about language learning experiences Linking the past with the present	Present Perfect Progressive Present Perfect Simple vs. Present Perfect Progressive	a great deal of, behaviour, benefit (v.), come to grips with, drop out, enrol, get used to, hold a conversation, imitate, intensive, interest (v.), just for the fun of it, nearly, obstacle, participate, pick up (words), proud, speak a word of, speech, subject (=topic), subtitles, suit (v.), applicant,	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

			Understanding information in job advertisements Describing your qualifications Writing a cover letter		apply (for), be computer literate, be fluent in, covering letter, first-aid, flexible, hard-working, in person, lifeguard, plus, previous, qualifications, responsible, CV, sales, uniform, university, As you can see from my CV..., I am currently working..., I am writing to apply for the position of..., I believe these qualities make me suitable for the job, I strongly hope you consider my CV, Yours sincerely, Yours faithfully		
	77	Review Module 9	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 9			Student's book	
	78	Test Module 9	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
27	79-81	Cover Page Module 10, 10A, 10B	Carrying out money transactions Indicating degree and extent Understanding different kinds of instructions Giving instructions Using common units of measurement	Too, enough Infinitives	facts and figures, cash dispenser / machine, be broke, be short of cash, break (money), cash card, change (n.), charge (a service), cheque (n.), commission (at bank), currency, currency exchange office, debit card, directly, exactly, exchange rate, free of charge, ID, incorrectly, interest rate, It's no use, make a deposit, online banking, open a savings account, payphone, PIN, receipt, repair (n.), spaghetti, swallow, waste (money), withdraw apply, brush (n.), cardboard, cover (v.), diagram, distance, draw, dye, electric mixer, fill, hole, ingredients, keep out of reach, medication, on an empty stomach, packet, pot, pour, powdered sugar, seed, shampoo (v.), shape, soil, spices, stir, tablespoon (tbsp.), thick, unplug, use (n.), vanilla, wide, centimetre, fluid ounce, foot, gallon, gram, inch, kilogram, kilometre, litre, metre, mile, millilitre, ounce, pint, pound, quart, ton, yard	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Felkészülés a felnőtt lét szerepeire Szociális érzékenység fejlesztése. <u>Egyéb kulcskompetenciák:</u> Szociális és állampolgári kompetencia - együttműködés, empátia Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia - egyéni és csapatmunkában való munkavégzés. Hatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata.
28	82-84	10C, 10D	Talking about ways to improve one's memory	-ing form	annual, bits, brain, break a record, by heart, challenge (v.), composer, crossword, digit, fill up, limit, memorise, memory, mind (n.), prime minister, process, puzzle, repeat, room (=space),	Student's book, CD-player & CD or	

			Giving information and opinion		shampoo (n.), store (v.), throughout, toothpaste, winner, band, be packed, charity, entrance fee, google (v.), mug (n.), raise money, refreshments, venue	IWB & IWB material	<u>Kapcsolódási pontok:</u> etika, hittan
29	85	Review Module 10	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 10			Student's book	
	86	Test Module 10	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
30	87-89	Cover Page Module 11, 11A, 11B	Asking for information formally and informally Asking for clarification and repetition Giving information Differentiating between British and American English Talking about imaginary situations Making wishes and expressing regret	Indirect questions Conditional Sentences Type 2 Wishes	culture, custom, tradition, anniversary, bend (n.), corner, zebra crossing, mention, misunderstand, nearby, per month, phrasebook, pavement, fries, movie theater, chips, résumé, apartment, vacation, sweater, elevator, cell phone, sidewalk, gas, line, garbage / trash, store, sneakers, pants, subway, crosswalk, I can tell by your accent, I didn't get that, I'm not following you, I'm not sure I get what you mean, Never mind, What do you mean by that? a sense of direction, actions, adventurous, celebrate, consequence, curious, embassy, exotic, home country, ignore, in the first place, independently, live life to the fullest, organised, out of the ordinary, package tour, photocopy (n.), plan ahead, risky, scare, to the last detail, unfamiliar, well-prepared		<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Európai azonosság – egyetemes kultúra Énkép, önismeret, hon- és népismeret <u>Egyéb kulcskompetenciák</u> Szociális és állampolgári kompetencia: szabadidős tevékenységek Digitális kompetencia – információ keresés és kezelés, kreativitás. Esztétikai- művészeti tudatosság- és kifejezőképesség – önkifejezés, nyelvi kifejezőkészség.
31	90-92	11C, 11D	Talking about celebrations in different countries Asking for and giving information Differentiating between formal and informal language		artist (=performer), carnival, celebration, come to life, community, decorate, demonstrate, dressed in, drums, express (v.), float (n.), grapes, homesick, multi-ethnic, musician, outdoors, parade, remind, set up, sound system, stage, stall, typical accommodation, citizen, exact, have a hard time, in a hurry, in advance, in mind, in particular, public holiday, travel agent, visa, Enjoy your stay, Furthermore,..., I am writing to request		<u>Kapcsolódási pontok:</u> földrajz, művészetek

			Writing a formal email asking for information		information about..., I would like to thank you in advance, Thank you for your time and assistance		
	93	Review Module 11	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 11			Student's book	
32	94	Test Module 11	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
33	95-97	Cover Page Module 12, 12A, 12B	Conversing in medically-related situations Expressing emotions like surprise, anger, annoyance Expressing uncertainty and asking for confirmation Expressing feelings and emotions Giving an account of a true/embarrassing event Reporting	Negative questions Tag questions Reported speech: Statements	That's life, allergy, be booked up, be in pain, be supposed to, bee, chew, come down with, come out, cream, examine, temperature, filling, fluids, get over, go away, illness, itchy, painkiller, patient (n.), chemist, pill, prescribe, prescription, put up with, rash, relieve, runny nose, skin, sting, stomach bug, the flu, vitamin, Nothing to worry about, What exactly are your symptoms?, approach, be going on (=happening), be pregnant, by accident, eventually, furious, in the opposite direction, lady, on purpose, peace and quiet, ridiculous, shoulder, smash into sth., the other day, thief, wave (v.), ,drive sb. up the wall, fall flat on your face, go red as a beetroot, make a fool of yourself, nearly jump out of your skin, not believe your eyes/ears, want the ground to open up and swallow you	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	<u>Kiemelt nevelési feladatok:</u> Test és lelki egészség <u>Egyéb kulcskompetenciák</u> Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete Szociális és állampolgári kompetencia: önismeret, érdeklődés mások iránt, kompromisszumkészség, közös megoldás keresése - együttműködés, empátia Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia - egyéni és csapatmunkában való munkavégzés. <u>Kapcsolódási pontok:</u> biológia, életvitel
34	98-100	12C, 12D	Talking about books Reporting Describing a problem Asking for and giving advice Learning how to take time to think	Reported speech: Questions, commands, requests	courage, elbow, fear (n.), filthy, hope (n.), hunger, nudge, orphan, poor, push, rags, raise sth., rush, signal (n.), silent, skinny, special occasion, speechless, stare, starving, torn, whisper, wink, addiction, build one's confidence, come up with, concentrate, count on sb., fight (v.), get into an argument, insecure, insist, jealous, lie around, make the first move, note down, share (n.), split in half, stand by sb., support (v.), take it easy, trouble (v.), turn to, unfair, I understand what you're going through, If	Student's book, CD-player & CD or IWB & IWB material	

			Writing an email asking for or giving advice		I were in your shoes, I'd..., It would be a good idea to..., I've been having problems with..., There's no need to panic, What would you do if you were me?		
	101	Review Module 12	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 12			Student's book	
	102	Test Module 12	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
35	103-104	Revision Modules 7-12	Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 7 – 12			Student's book, workbook, extra material (Teacher's resource CD)	
	105	End-of-term test	Evaluate students' progress			Tests (Teacher's resource CD)	
36	106-107	Videos Module 7-12	Watch and understand a video			IWB & IWB material, Worksheets (Teacher's resource CD)	
	108	End-of-year evaluation	Evaluate results over the year				